

UNDERSVISNINGSMILJØVURDERING

Kildevældsskolen – 2024/25



Indhold

Indledning.....	2
Særlige forhold omkring skolens fysiske rammer.....	2
Anvendt metode, proces og involverede	2
Den Nationale elevtrivselsundersøgelse	2
Børnesundhedsprofilen	3
Besvarelser 0.-3. årgang "Social trivsel"	3
Elevrådets valg af indsatser 0.-3. årgang	7
Besvarelser 4.-9. årgang "Social trivsel"	8
Elevernes valg af indsatser 4.-9. årgang	11
Besvarelser Børnesundhedsprofilen	14
Handleplan 0.-3. årgang	18
Handleplan 4.-9. årgang	19
Kilder	19

Indledning

Undervisningsmiljøvurderingen er udarbejdet i skoleåret 2024-25. Den er gyldig frem til skoleåret 2026/27, hvor næste UMV foretages. Skolen fokuserer løbende på undervisningsmiljøet og følger op på de handlinger, som sættes i gang på baggrund af analysen af Den Nationale Elevtrivselsundersøgelse og Børnesundhedsprofilen.

Særlige forhold omkring skolens fysiske rammer

Skolen har gennem en årrække gennemgået en omfattende helhedsrenovering. I perioden har specialafdelingen været genhuset i flere år. På Bellmansgade har der været afspærringer, håndværkere og mange forandringer. Renoveringen af bygningerne er afsluttet for knap to år siden og legeplads og skolegårde er renoveret sidste skoleår. Skolens fremstår nu i en rigtig god stand med gode udeområder, der også benyttes af elever og lokalområdets beboere udenfor skoletid. Toiletterne i gården, som igennem mange år har været af meget ringe standard, er renoveret januar 2025, hvorfor elevernes besvarelser omkring skoletoiletter ikke har et primært fokus i vurdering og handleplanen.

Anvendt metode, proces og involverede

Analysen af undervisningsmiljøvurderingen tager udgangspunkt i princippet for Undervisningsmiljø, Den Nationale Elevtrivselsmåling og Børnesundhedsprofilen som besluttet i skolebestyrelsen den 29. april 2024.

Både elever fra elevrådene, medarbejdere fra arbejdsmiljøgruppen, skolebestyrelsen samt ledelsen har været involveret i analyse af elevtrivselsmåling, udvælgelse af indsatsområder og udarbejdelse af handleplan.

I efteråret 2024 har vi iværksat en proces, hvor alle klasser har drøftet udvalgte fokusområder fra klassen/årgangens trivselsmåling.

Desuden har elevrådene forholdt sig til udvalgt data og har drøftet mulige tiltag til handleplanens fokusområder. Eleverne har således været inddraget i både trivselsmålingens resultat og i at komme med forslag til, hvordan skolen kan arbejde videre med resultaterne af undersøgelsen i en handleplan, se nedenstående.

Skolebestyrelsen og arbejdsgruppen omkring elevtrivsel har peget på, at der skal lægges særligt vægt på elevernes *sociale trivsel*. Dette vil derfor have det primære fokus i udvælgelsen af indsatser og udarbejdelse af handleplan.

Den Nationale elevtrivselsundersøgelse

Den nationale trivselsmåling foretages fra 0.-9.- klassetrin – dette gælder både skolens almenklasser og skolens specialklasserække samt gruppeordning.

Undersøgelsen er opdelt således, at 0.-3. classes svar sammenfattes i én selvstændig rapport, og 4.-9. classes svar sammenfattes i én selvstændig rapport. Skolens samlede svarprocent er på

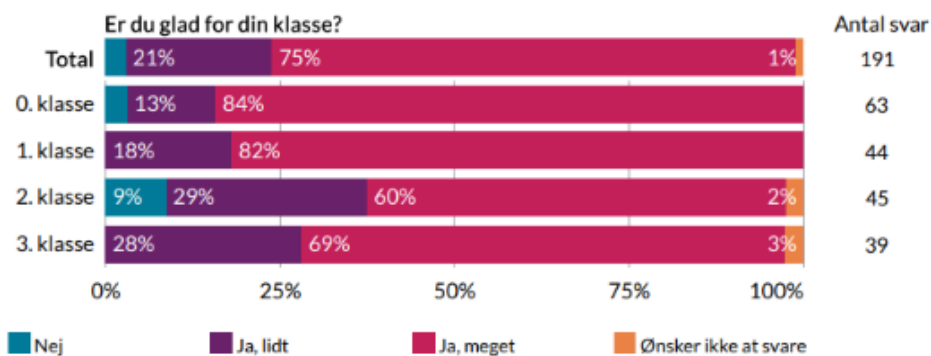
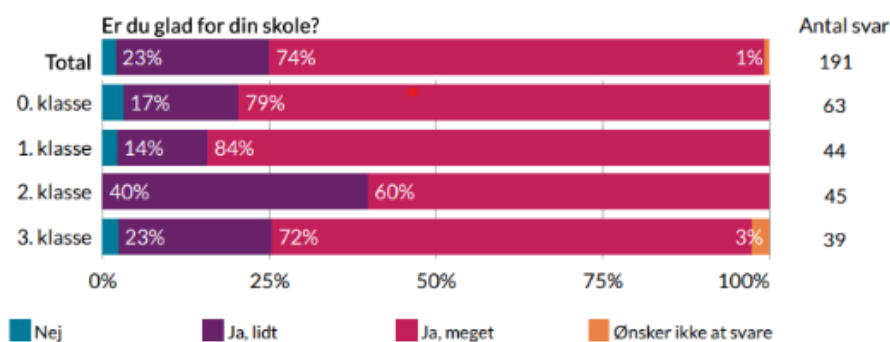
85%. Den samlede rapport kan ses på skolens hjemmeside.

I den Nationale Elevtrivselsmåling er der spørgsmål indenfor indikatorerne; Social trivsel, Faglig trivsel, Støtte og Inspiration og Ro og orden.

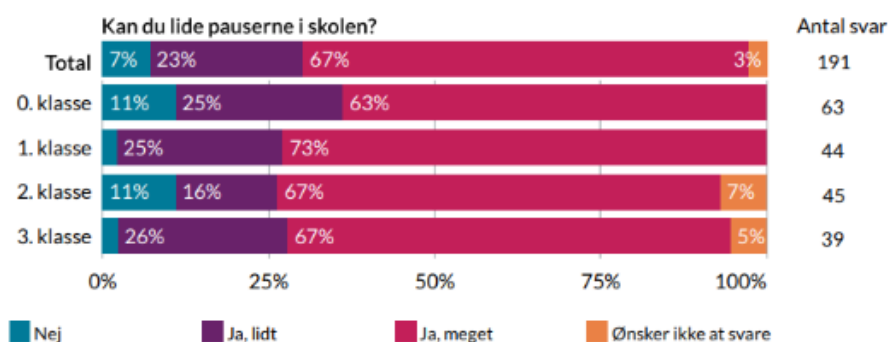
Børnesundhedsprofilen

Børnesundhedsprofilen er et supplement til den Nationale elevtrivsel undersøgelse som undersøger børns sundhed, trivsel og fritidsliv på 3., 6. og 9. årgang. Undersøgelsen blev sidst gennemført september-oktober 2023, hvor 107 elever besvarede undersøgelsen, hvilket er en svarprocent på 82%. 42 elever har svaret på 3. årgang, 39 på 6. årgang og 26 elever på 9. årgang.

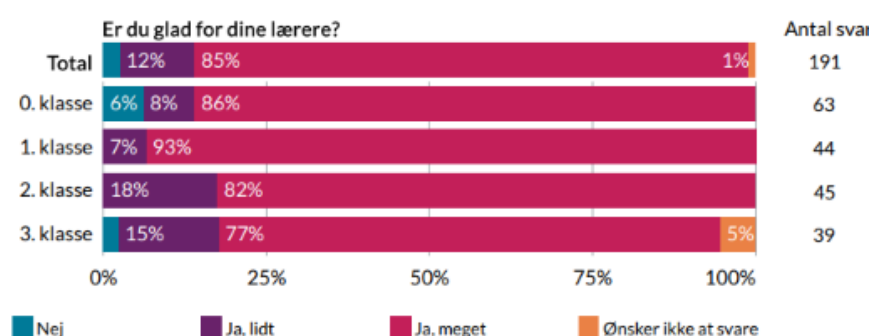
Besvarelser 0.-3. årgang "Social trivsel"



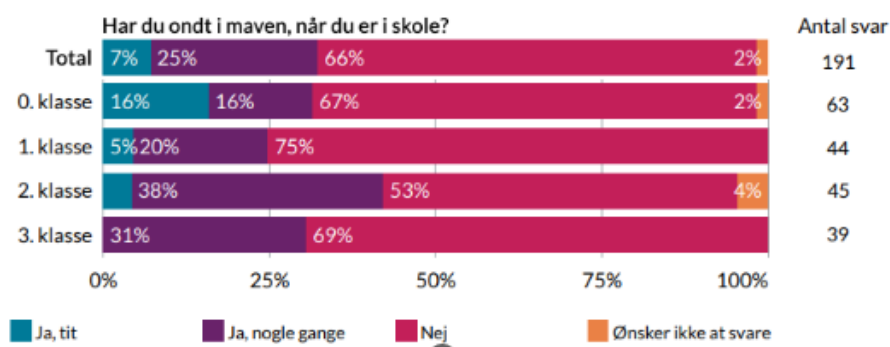
Hovedparten af eleverne er enten "meget glade" eller "lidt glade" for skolen og for deres klasse.



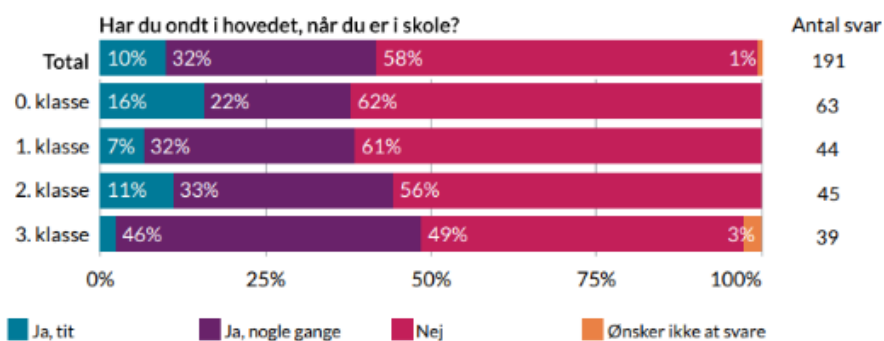
90 % af eleverne svarer, at de er ”meget glade” eller ”lidt glade” for pauserne.



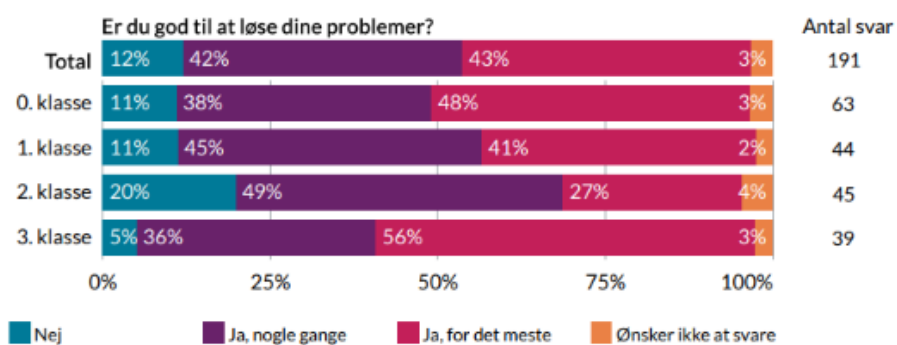
Langt de fleste af eleverne (97%) er ”meget glade” eller ”lidt glade” for deres lærer.



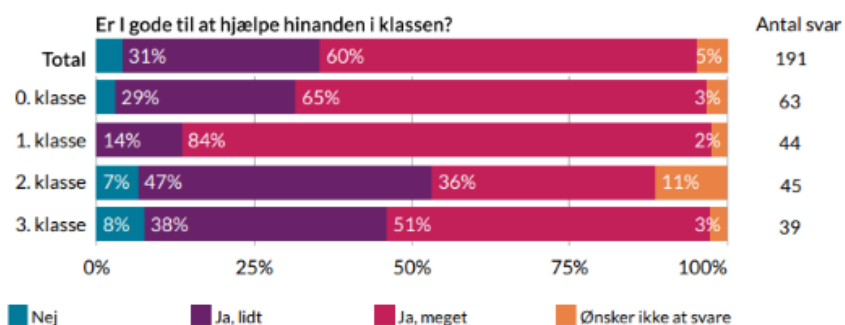
7 % af eleverne har svaret at de tit har ondt i maven når de er i skole, mens 25 % har svaret ”nogle gange”.



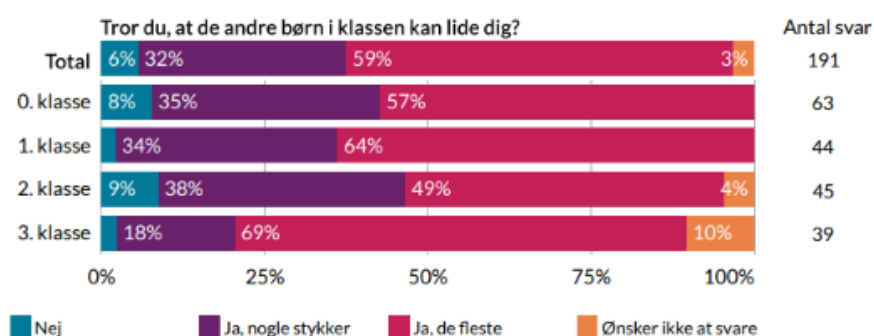
10% af eleverne giver udtryk for at de "tit" har ondt i hovedet når de er i skole, mens "32%" har svaret "nogle gange".



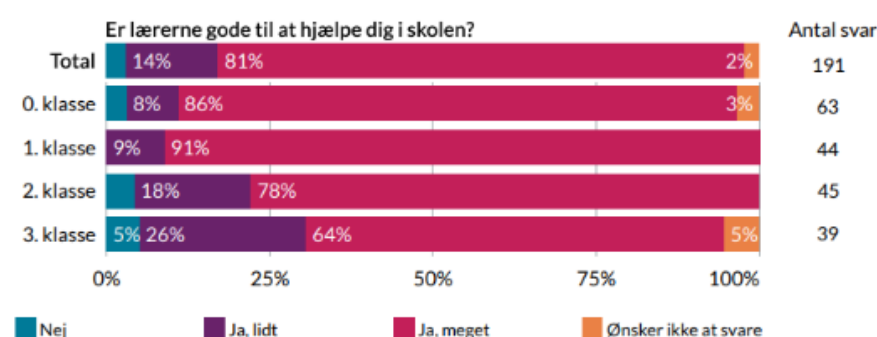
85% af eleverne synes at de "for det meste" eller "nogle gange" er gode til at løse deres problemer. 12 % synes ikke, de er gode til det.



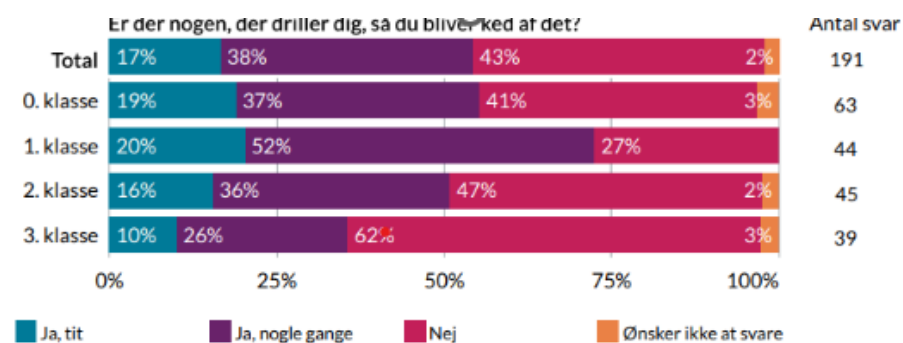
Hovedparten af eleverne (91%) synes, at de "meget gode" eller "lidt gode" til at hjælpe hinanden i klassen.



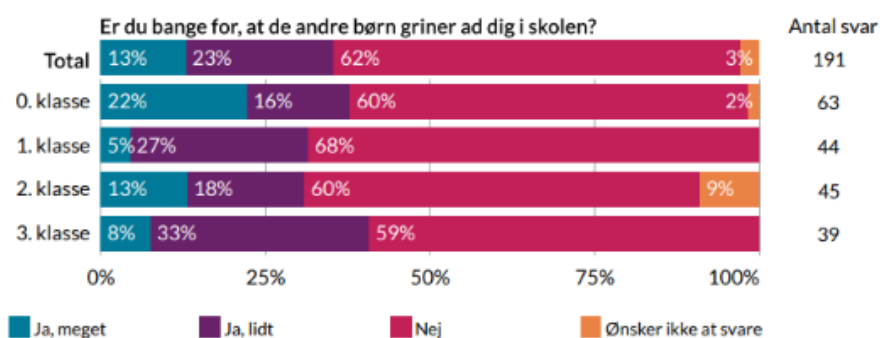
Hovedparten af eleverne tror at de andre der kan lide en, men 6% tror ikke hvilket svarer til 1-2 elever i hver klasse.



95 % af eleverne svarer, at lærerne er "lidt gode" eller "meget gode" til at hjælpe i klassen.



55 % af eleverne oplever at de "nogle gange" (38%) eller "tit" (17%) bliver drillet, så de bliver ked af det.



13% af eleverne er meget bange for at de andre griner af dem.

Ovenstående besvarelser er blevet gennemgået og drøftet i elevrådene. Deres bemærkninger til besvarelserne blev noteret herunder, ligesom deres forslag til hvad der skal gøres.

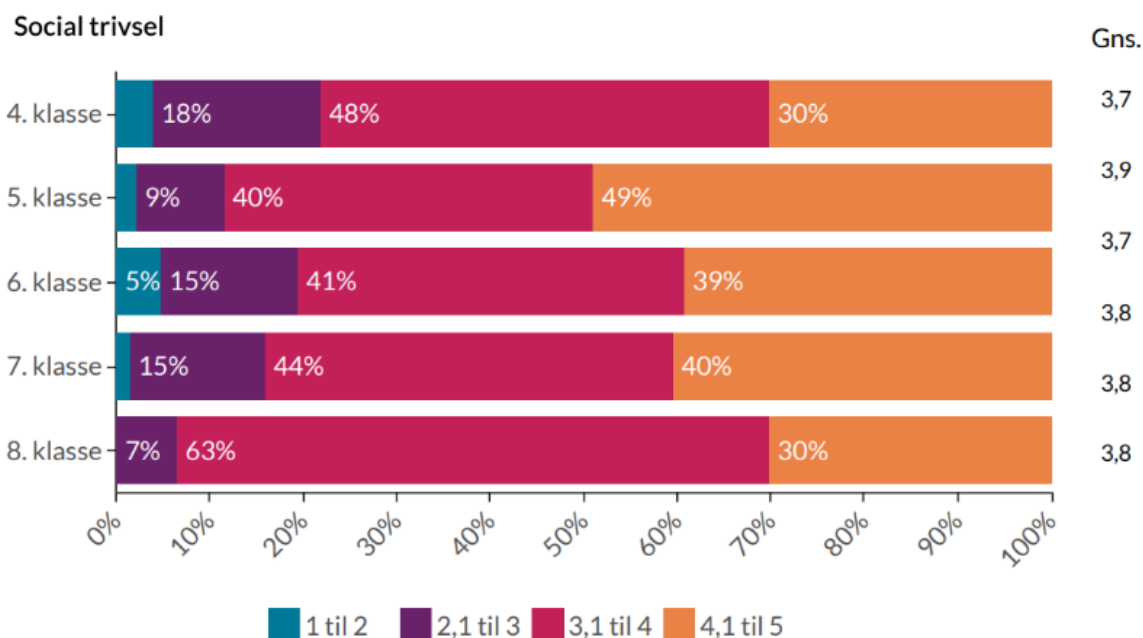
Elevrådets valg af indsatser 0.-3. årgang

Besvarelser der skal arbejdes med	Forslag	De 3 vigtigste indsatser
Pauser: 90 % af eleverne er "glade" eller "lidt glade" for pauserne. 10 % er ikke glade for pauserne	Før hver pause, snakkes der i klassen, om alle har nogle at lege med. Flere "lege ting" i gården – mindre fokus på fodbold. Opdelte legeområder (som overholdes). Legepatrulje. Mere hjerterum.	Før hver pause, snakkes der i klassen, om alle har nogle at lege med. Opdelte legeområder (som overholdes). Legepatrulje.
Ondt i maven eller hovedet: 66% har ikke ondt i maven. 7 % har "tit" og 25% har "nogle gange" ondt i maven.	Fast morgenritual, hvor alle siger godmorgen til alle. Fokus på, om alle har nogle at følges med på fritten.	Fokus på udluftning. Fokus på, om alle har nogle at følges med på fritten. Evaluere dagene med fx klistermærker i klasserne.
Ondt i hovedet: 10 % har "tit" ondt i hovedet og 32% "nogle gange"	Evaluere dagene med fx klistermærker i klasserne. Fokus på udluftning. Flere høreboffer til klasserne. Mere undervisning udenfor.	Samme som ovenstående.
Løse problemer: 12 % er "ikke gode" til at løse sine problemer i klassen og 42 % svarer "nogle gange"	Lav en klasseprocedure. Lav en problemkasse, hvor man kan finde svar – måske på fritten/hjerterum. Der kan være et sted i pauserne, hvor der er ro og plads til at være alene. Samle op på frikvarterne i klassen.	Løse problemer/drilleri/blive grinet af er samlet: Lav en klasseprocedure "Lilla bænk" i frikvarteret – evt. styret af legepatrulje Snak med klassen
Drilleri: 17 % svarer, at de "tit" bliver drillet i skolen og 38 % svarer "nogle gange" 43% bliver ikke drillet.	Snak på klassen om, at der er forskel på drillerier og "kærlige drillerier"/leg. Lav en brevkasse, som bliver læst op i klassen.	Samme som ovenstående.
Blive grinet af: 62 % er ikke bange for, at andre vil grine af dem.	Temadag om modighed og forskellighed. Temaer som fx kan gennemgås på trivselsdagen. Snak på klassen om, at sige fra og hjælpe andre til at sige fra.	Samme som ovenstående.

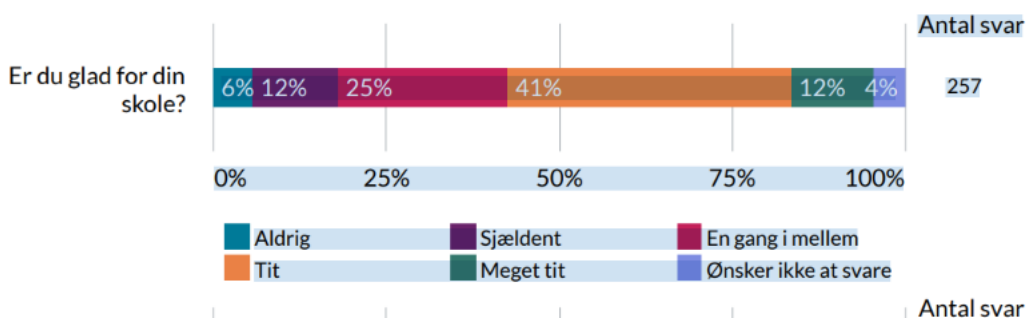
13 % er "meget bange" for at de andre giner af en og 23 % "lidt bange".		
Andet?	"Lilla bæk" i frikvarteret – evt. styret af legepatrulje. Lave plakater om fokus på ondt i maven, hvordan man løser problemer, drillerier, osv.	Samme som ovenstående.

Besvarelser 4.-9. årgang "Social trivsel"

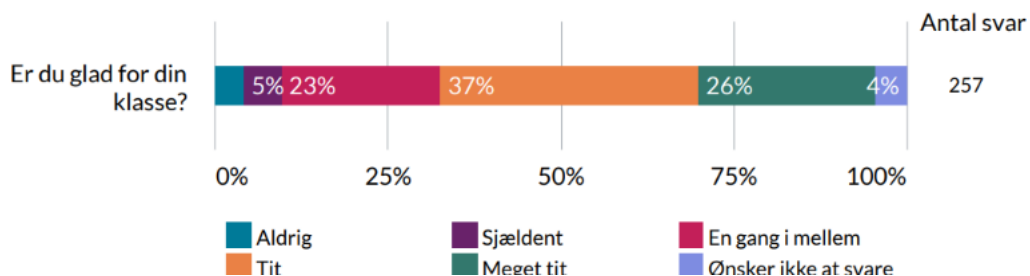
Herunder vises resultater for de fire differentierede indikatorer samt den generelle indikator i trivselsmålingen fordelt på klassetrin.



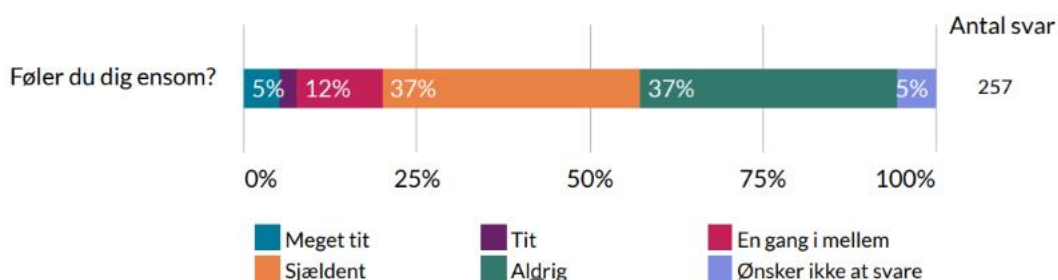
Der er en svag tendens til, at elevernes sociale trivsel øges igennem årene i udskolingen.



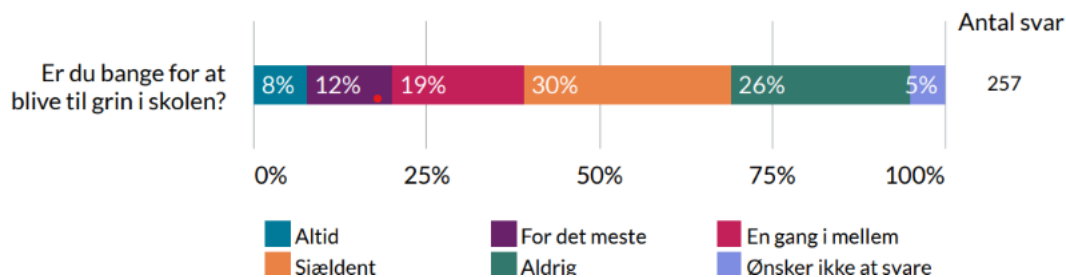
Omkring halvdelen af eleverne er "tit" og "meget tit" glade for deres skole. 18% er "sjældent" eller "aldrig" glade for deres skole.



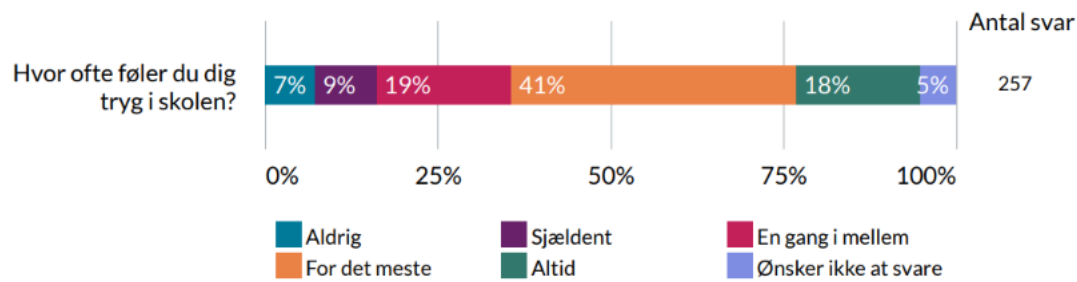
63% er "meget tit" eller "tit" glade for deres klasse. 10% er "aldrig" eller "sjældent" glade for klassen.



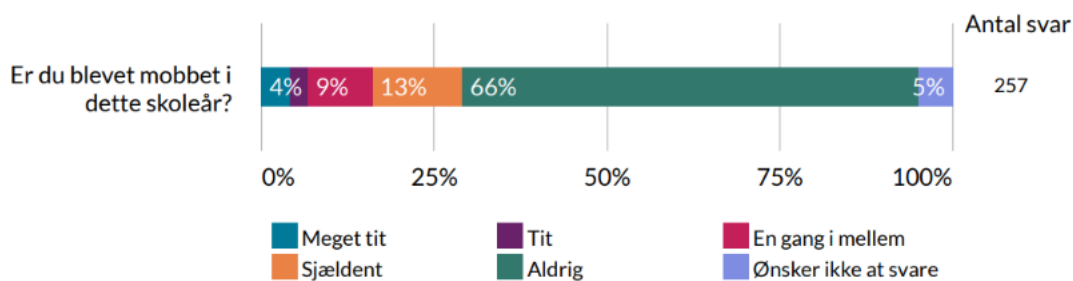
74% føler sig "aldrig" eller "sjældent" ensom. 21 % føler sig "meget tit", "tit" eller "en gang imellem" ensom.



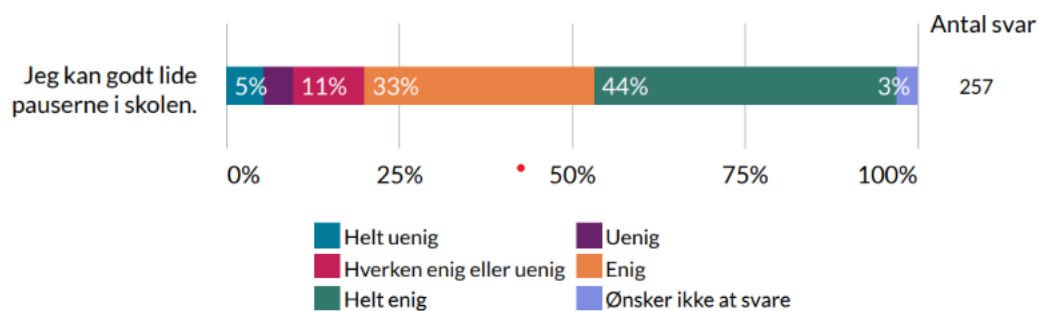
56 % af eleverne er "aldrig" eller "sjældent" bange for at blive til grin i skolen. 20 % af eleverne er "altid" eller for "det meste" bange for at blive til grin.



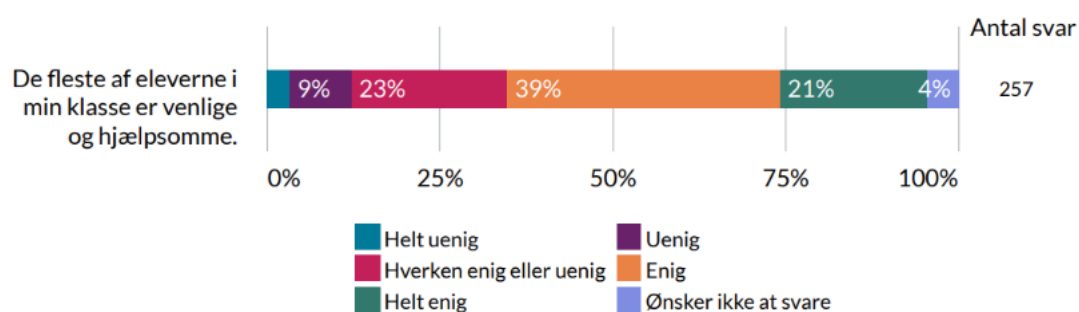
59 % af eleverne føler sig "altid" eller "for det meste" tryk i skolen, mens 7% af eleverne "aldrig" og 19% "sjældent" føler sig trygge.



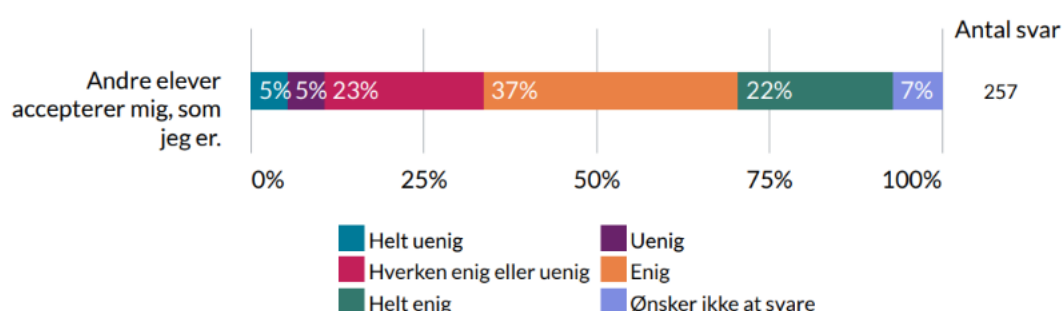
66% er "aldrig blevet mobbet, 21 % svarer "sjældent" eller "en gang i mellem" mens 7% svarer, at de "meget tit" eller "tit" føler sig mobbet i skolen.



77% af eleverne svarer, at de kan lide pauserne. 9% af eleverne er enten "helt uenige" eller "uenige" i at de kan lide pauserne på skolen.



60 % af eleverne svarer, at de er enige i, at de fleste i klassen er venlige og hjælpsomme. 13 % af eleverne er "helt uenig" eller "uenig" i dette.



59% oplever, at andre accepterer dem, som de er. 10% er enten "helt uenige" eller "uenige" i, at andre elever accepterer dem som de er.

Ovenstående blev gennemgået og drøftet med elevrådene. De udvalgte spørgsmål blev noteret herunder, ligesom deres forslag til hvad der skal gøres.

Elevernes valg af indsatser 4.-9. årgang

Besvarelser der skal arbejdes med	Forslag	De 3 vigtigste indsatser
Skolen: Omkring halvdelen af eleverne er "tit" og "meget tit" glade for deres skole. 18% er er "sjældent" eller "aldrig" glade for deres skole.	Måske er der nogen elever, der har haft nogle dårlige oplevelser og ikke fået hjælp. Måske kan det være noget der er sket derhjemme. Skolen er kedelig. Måske er der mobning. Måske har man bare haft en dårlig dag. Ting forsvinder. Der vil altid være nogen, der ikke kan lide skolen.	Give klasserne flere penge til blyanter og papir. Flere ture (med elevmedbestemmelse) Mere projektbaseret undervisning.

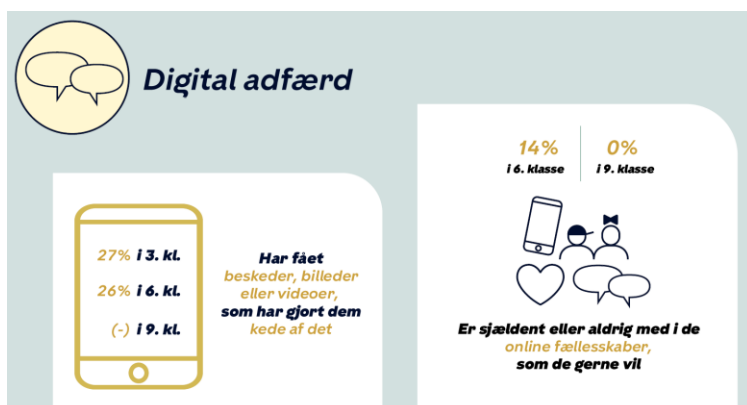
Klassen: 63% er "meget tit" eller "tit" glade for deres klasse. 10% er "aldrig" eller "sjældent" glade for klassen.	Klassesammenlægning på 8. årgang har måske en betydning. Der kan være mobning og drillerier. Der vil altid være nogen, der ikke tager undersøgelsen alvorligt og bare svarer. Måske forstår de ikke spørgsmålene. Der vil altid være nogen elever, som man kan lide bedre end andre. Spørgsmålet kan forstås som klasselokalet osv.	Elevsamtaler (individuelle trivselssamtaler og elev med-bestemmelse) Eleverne kan være med til at bestemme indretning i klasselokalet – bordopstilling, plakater osv.
Ensomhed: 74% føler sig "aldrig" eller "sjældent" ensom. 21 % føler sig "meget tit", "tit" eller "en gang imellem" ensom.	Man kan ikke tvinge nogen til at være venner eller tvinge nogen elever, til at gå sammen bare fordi der er nogen, der føler sig ensom. Det er menneskeligt, at der en nogen, der er mere sociale end andre. Det er sværere at få kontakt med dem, der er meget stille, lukkede, holder sig for sig selv. Legegrupper er akavede. Når skolen blander sig for meget i det sociale, har det normalt en modsat effekt. Man kan føle sig alene, hvis man ikke kommer i gruppe med sine venner. Det kan være svært at lege med de børn, der er meget specielle og fx kun vil lege en bestemt leg. Dem der er alene, har også et ansvar for at tage kontakt til andre og være med i aktiviteter. Det bliver som regel bedre i de ældre klasser. Følelsen af ensomhed kan have meget forskellige årsager. Interesser kan binde folk sammen – fx sport.	Legegrupper osv. skal kun være 1-2 gange om ugen. Lærerne kan tænke på det, når de laver pladser eller grupper i klassen. Klassechat, hvor alle bliver inviteret med til aktiviteter, fungerer godt. Der skal arbejdes med trivsel allerede i de små klasser.
Blive til grin: 56 % af eleverne er "aldrig" eller "sjældent" bange for at blive til grin i skolen. 20 % af eleverne er "altid" eller for "det meste" bange for at blive til grin.	Nogle elever griner, hvis en i klassen har svært ved at læse højt, har en særlig accent eller lign. Uanset hvor mange gange lærerne siger det, så er man lidt bange for at det vil ske. Lærerne kan ikke gøre noget ved det – det vil bare gøre det endnu mere sjovt. Det bliver endnu værre, hvis læreren skælder ud. "Jeg bliver påvirket og synes det er svært bare at lade som ingenting, hvis nogen griner". Jeg tror, at det er anderledes på nogen skoler – fx privatskoler. Tror det er bedre, at klassen selv aftaler konsekvenser.	Klassen aftaler nogle regler
Tryghed: 59 % af eleverne føler sig "altid" eller "for det	Nogle elever bliver måske mobbet eller grint af.	God ide med forskudte pauser (almen/N).

meste" tryk i skolen, mens 7% af eleverne "aldrig" og 19% "sjældent" føler sig trygge.	Det kan både være små ting i hverdagen, der giver utryghed og større rygter om visse elever. Jeg føler mig ikke tryk med N-klasserne. De søger konflikter blandt andet med N-elever. Skyldes noget af utrygheden manglende kendskab til hinanden?	Større kendskab til hinanden – flere samlinger, flere aktiviteter på tværs.
Mobning: 66% er "aldrig blevet mobbet, 21 % svarer "sjældent" eller "en gang i mellem" mens 7% svarer, at de "meget tit" eller "tit" føler sig mobbet i skolen.	Jeg ved, at der er nogen, der har svaret lidt hurtigt på undersøgelsen og ikke skelner mellem "drillerier" og "mobning". Flere svarer, at de godt kender forskel på drillerier og mobning. Flere svarer, at de selv mest bruger ordet mobning om begge dele.	De skal sige det til de voksne eller svare mere nuanceret på trivselsmålingerne
Pauser: 77% af eleverne svarer, at de kan lide pauserne. 9% af eleverne er enten "helt uenige" eller "uenig" i at de kan lide pauserne på skolen.	Underordning - Koldt vejr, man gider måske ikke gå ud. Ensomhed – det kan være svært at være alene. Mobning. Boldbaner – det fungerer godt nok nu med fordelingen, men irriterende at bolden ryger ud af banen. 7. årgang og 9. årgang bruger Eat-loungen og synes, det fungerer godt. Det er især 8. årgang, der i perioder ikke må være i EAT-loungen pga. blandt andet kasten med mad.	Udskolingens loungen er en rigtig god ide. Hvordan kan vi få det til at fungere endnu bedre?
Klassekammeraterne: 60 % af eleverne svarer, at de er enige i, at de fleste i klassen er venlige og hjælpsomme. 13 % af eleverne er "helt uenig" eller "uenig" i dette.	Der er grupperinger i mange klasser. Det opstår som regel omkring 4.-5. klasse og fortsætter. Når man skal arbejde sammen i grupper, må man som regel (nogle gange) selv vælge, og det forstærker grupperinger. I vores klasse er der nogen, som man ikke vil være i gruppe med, fordi så skal man lave alt arbejdet selv. Der kan også være konflikter, der påvirker gruppearbejdet. Jo ældre man bliver, jo mindre fedt bliver det at ødelægge en time og svare igen. Man bliver mere optaget af sine karakterer og faglige fremskridt.	Se ovenstående

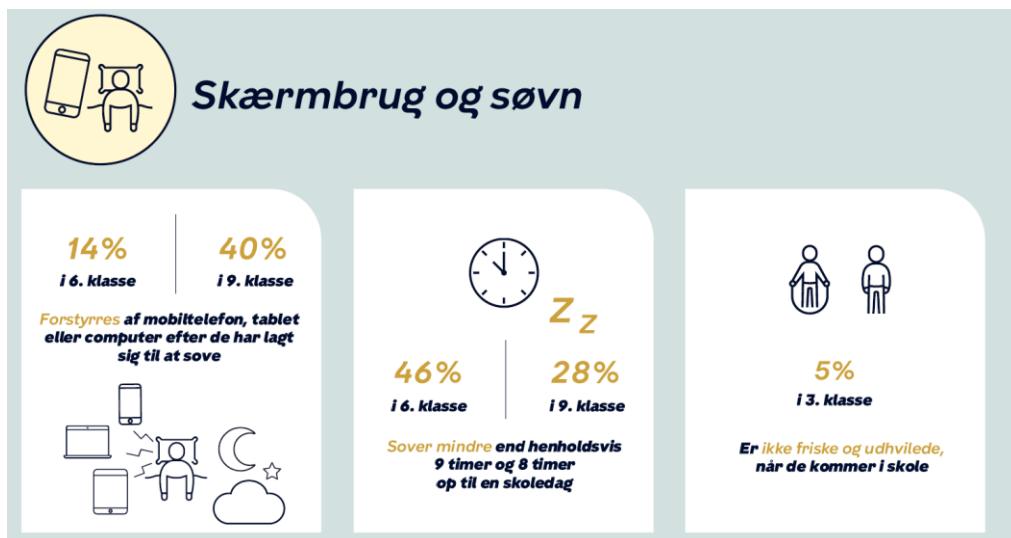
Føler sig accepteret: 59% oplever, at andre accepterer dem, som de er. 10% er enten "helt uenige" eller "uenige" i, at andre elever accepterer dem som de er.	Udseende og væremåde spiller en stor rolle. Nogle slåskampe skyldes manglende accept	Se ovenstående
---	---	-----------------------

Besvarelser Børnesundhedsprofilen

Børnesundhedsprofilen analyseres af arbejdsmiljøgruppen som har valgt nedenstående fokuspunkter som skal indgå i arbejdsmiljøvurderingen. Resultatet af Børnesundhedsprofilen bruges til gode dialoger i klasserne i udskolingen.



Ca 1/3 af eleverne oplever at beskeder, billeder eller videoer har gjort dem kede af det. 14% af eleverne på 6. årgang er sjældent eller aldrig med i online fællesskaber.

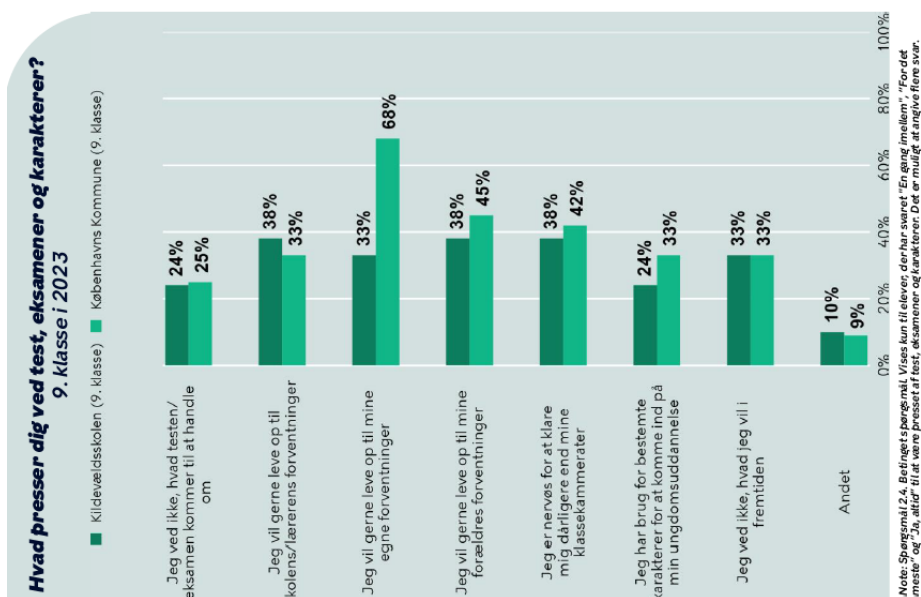


40 % af eleverne på 9. årgang forstyrres af mobiltelefon, tablet eller computer efter de er gået i seng. Tilsvarende er det 14% på 6. årgang.

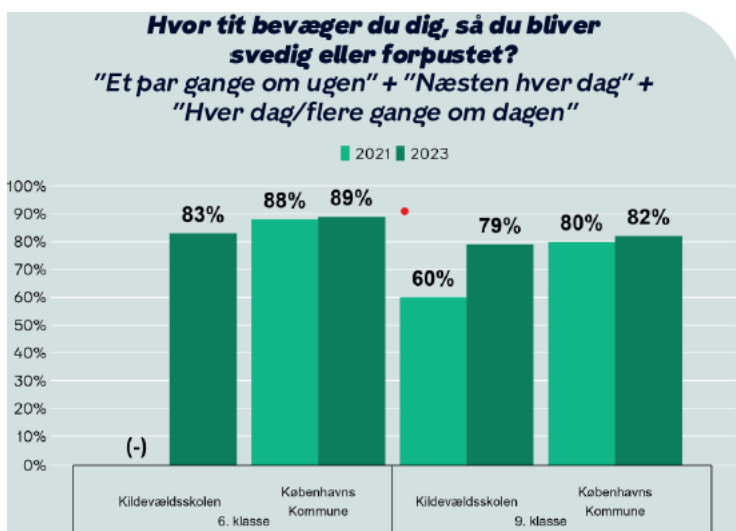
Ca. halvdelen af eleverne på 6. årgang og lidt over en fjerdedel af eleverne i 9. klasse sover mindre end de burde. På 3. årgang svarer kun 5 % af eleverne, at de ikke friske og udhvilede når de kommer i skole.



Der er ingen elever i 9. klasse, der svarer, at de ryger, bruger e-cigaretter, vapes eller lignende regelmæssigt og 48% har prøvet at drikke alkohol.

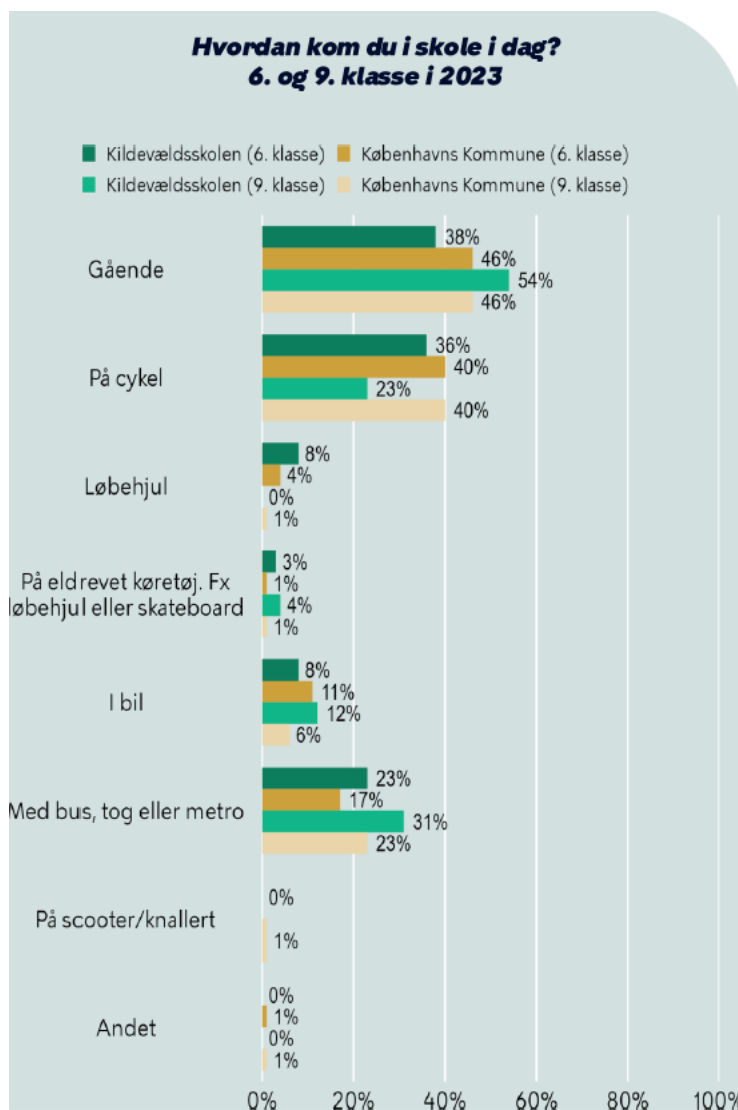


Elever føler sig ofte presset ifm. test, eksamen og karakterer.



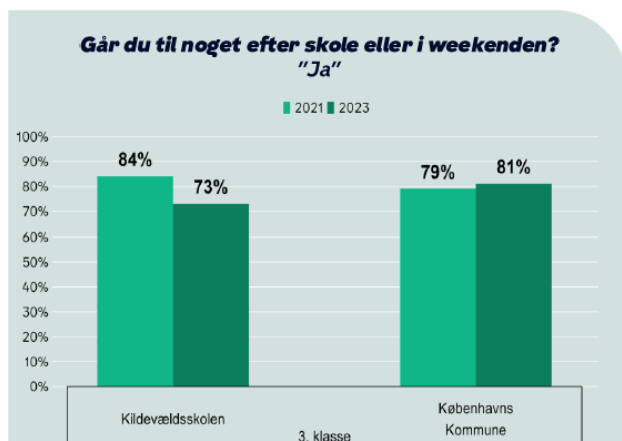
Note: Spørgsmål 3.2.

Eleverne på Kildevældsskolen bevæger sig sjældnere end elever generelt i København.

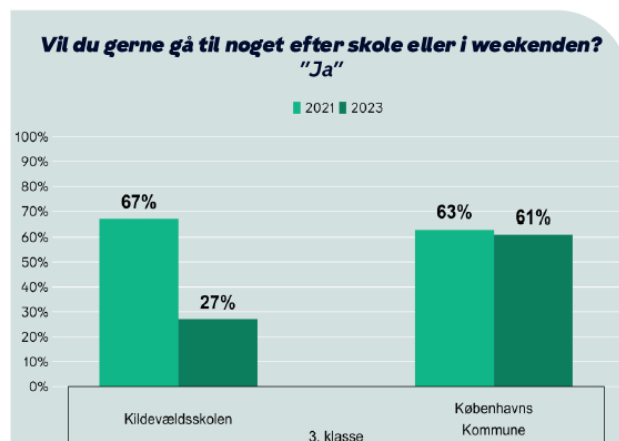


Note: Spørgsmål 3.7. På Scooter/Knallert er kun stillet til 9. klasse. Det er muligt at angive flere svar.

Der er færre elever på 6. årgang der går i skole sammenlignet med elever generelt i København. Det omvendte er tilfældet på 9. årgang. Færre elever cykler generelt i skole. Flere elever tager bus, tog eller metro til og fra skole, hvilket kan skyldes at Kildevældsskolen har elever fra hele København.



Note: Spørgsmål 3.11.



Note: Spørgsmål 3.14. Betinget spørgsmål: Viser kun til elever, der har svaret nej til, at de går til noget efter

Andelen af elever på 3. årgang der går til noget i fritiden er faldende og lavere end generelt i København og færre har lyst til det.

Ovenstående drøftes på 3., 6. og 9. årgang og bemærkninger skrives ind herunder.

Besvarelser der skal arbejdes med	Forslag	De 3 vigtigste indsatser
Digital adfærd Beskeder, der gør en ked af det	Forældre kan hjælpe med at give en mobil, der ikke har sociale medier. Forældrene i klassen kan lave en mobilpolitik. Hvad gør vi for at undgå det? Hvad gør vi, hvis det er sket? Gå til en voksen. Man kan være påpasseligt med hvem man giver sit nummer. Aldrig skrive med nogen man ikke kender.	Mobilpolitikken genbesøges mindst en gang årligt i alle klasser.
Skærm og søvn	Efter aftensmad er der ingen skærm. Tidsbegrænsning på skærm, for jeg bliver helt sur og irriteret, hvis jeg ser for meget skærm. Mobil og iPad skal oplade i stuen om natten. Så man ikke bliver fristet til at se på den.	Elevernes mobil adfærd drøftes med forældrene på forældremøde hvert år.
Går du til noget efter skole?	Man er for lidt hjemme sammen med sin familie. Lige efter skole skal man skynde sig til fritidsaktivitet. Det er hårdt efter en lang skoledag, at skulle videre til fritidsaktivitet. 3/4 elever på 3. årgang går ikke til fritidsaktiviteter.	Klassens voksne taler løbende med forældrene om, hvad det betyder at deres barn har en fritidsaktivitet.

Handleplan 0.-3. årgang

Succes eller udfordring, som arbejdes med	Målgruppe	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines)
31 ud af 34 går til fritidsaktivitet	0-3. årgang	Opretholde den høje procentdel af elever der går til fritidsaktivitet.	Klasseteamet.	Løbende.

Handleplan 4.-9. årgang

Succes eller udfordring, som arbejdes med	Målgruppe	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines)
At alle føler sig inkluderet.	Tale med eleverne om, at de skal spørge ind til andre der ser ud til at være alene. Invitere andre med i lege	At alle føler sig inkluderet og som en del af fællesskabet.	teamet	3. jan 2025-sommerfereien
At alle skal være glade for og trygge ved deres klasse.	Øve at tale pænt, Påpege når eleverne går over stregen.	at alle føler sig accepteret i klassefællesskabet.	Alle i teamet	3. jan. 2025-Sommerferien
At alle får mere glæde ved at gå i skole	Indføre mere bevægelse i undervisningen hvor det giver mening	At eleverne føler sig hørte og føler at de har medbestemmelse. Give variation i undervisningen.	teamet	3. jan. 2025-sommerferien

Kilder

Elevbesvarelsene er fra den nationale trivselsmåling fra Undervisningsministeriet for skoleåret 2024 og Børnesundhedsprofilen 2023