



Tilsyns- rapport 2024

Fritidsinstitutionen ved Kildevældsskolen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne.

Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til *bekymring* for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver *alvorligt bekymrede* for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Tirsdag 29.10.2024 kl. 12:45-16:00

Faglig dialog blev afholdt d. 30-10-2024

Ved den faglige dialog deltog Skoleleder; Pædagogisk leder; Pædagog (Teamkoordinator/TR); Pædagog (AMR); Forældrerepræsentant; Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d.

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Sisse Trolle Laiq

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid imødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er altid eller næsten altid ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere er fordybede i samspillet med børnene i de forskellige rum, aktiviteter og lege. Medarbejderne er aktive og opsøgende i de forskellige roller og rum, og flere gange observeres det, at de voksne bruger sig selv aktivt til at skabe rammer for et samspil, der giver ro og tid til dialog og fordybelse. Dette ses både i det stille område, "Broen," i de mere aktive rum som værkstederne og caféen samt ude på legepladsen.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere, ledelsen og forældrerepræsentanten genkender de observationer, der fremhæves, og understreger, at arbejdet med rummenes indretning og den voksnes rolle i rummet det seneste år har bidraget til at understøtte det relationelle arbejde med både de enkelte børn og børnegruppen i hverdagen. Ligeledes redegør medarbejderne for, hvordan kendskabet til de enkelte børn gør det lettere at hjælpe dem med at regulere deres følelsesmæssige tilstand ved behov. Medarbejderne og ledelsen forklarer, hvordan den faste struktur, de klare roller og opgaver samt rumfordelingen gør, at de kan fordybe sig yderligere i samspillet med børnene. De nævner, at nogle børn vælger aktiviteter på grund af selve aktiviteten, mens andre børn tydeligt vælger specifikke voksne, som vurderes at have en særlig relation til dem. Forældrerepræsentanten udtrykker, at forældrene oplever engagerede pædagogiske medarbejdere, der møder børnene i øjenhøjde. Det drøftes, hvordan arbejdet med de voksnes position og rummenes anvendelse kan mærkes i børnegruppen i hverdagen, og hvordan dette bidrager til oplevelsen af mere tid til nærvær og fordybelse i samspillet mellem voksne og børn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper altid eller næsten altid børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter altid eller næsten altid til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere aktivt opsøger børn, som i kortere eller længere perioder søger væk fra fællesskabet. Det lykkes ikke hver gang at få koblet barnet til en aktivitet, leg eller et fællesskab, men medarbejderne er insisterende og vender tilbage til barnet. Flere gange observeres det, at de voksne inviterer sig selv ind i legen og skaber et fælles tredje. Dette ses både på legepladsen, i caféen og i legerummet, hvor der er plads til mere fri leg, og hvor børnene ofte skal hjælpes til at koble sig aktivt på hinanden. Det ses også, at de voksne fordeler sig, så de er fysisk tæt på børnene og dermed får mulighed for at opfange konflikter og understøtte forsoning. Under observationerne bemærkes det, at der hænger en stor tavle, hvor børnene kan orientere sig om mulige aktiviteter og de voksnes placering. Et barn fortæller, at "hvis man ikke ved, hvad man vil, kan man altid se på tavlen."

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere og ledelsen har arbejdet på at skabe rum, både inde og ude, der imødekommer forskellige børns behov og fremmer fællesskaber på tværs af køn og alder. De understreger også vigtigheden af, at de voksne deltager aktivt i legen og viser vejen. Den pædagogiske leder redegør for rummenes betydning som supplement til de voksnes rolle og deltagelse. Hun fortæller også, at børnene er blevet inddraget i indretningen af de fysiske læringsmiljøer gennem børneinterviews om rummenes funktioner. Forældrerepræsentanten bemærker, at det opleves som exceptionelt, at børn leger på tværs af klassetrin og køn. Fra forældreperspektiv ses der interessebaserede børnefællesskaber med en høj grad af mangfoldighed. Det drøftes, hvordan man med fordel kan forsøge at igangsætte fælleslege udenfor senere på eftermiddagen som et supplement til de nuværende aktiviteter.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har ofte fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer altid eller næsten altid til at fremme børns kendskab til naturen.

Under observationerne ses og høres det, at de voksne fungerer som sproglige rollemodeller. Den pædagogiske praksis bærer præg af, at der arbejdes med anerkendende sprogstrategier i en grad, hvor børnene også møder hinanden anerkendende. Det bemærkes, at flere børn endnu ikke mestrer dansk til fulde, men dette påvirker ikke børnenes kobling til hinanden. Generelt tales der i en varm og god tone, hvor humor anvendes uden at være ironisk eller sarkastisk. Det observeres også, at voksne anvender velvillig fortolkning i dialogen med børn, der har udtalefejl. Fejlene rettes ikke direkte, men ordene gentages i en efterfølgende sætning, for eksempel i form af et opklarende spørgsmål. De voksne igangsætter også fysiske lege og bevægelsesaktiviteter, hvor de fungerer som fysiske rollemodeller. Dog ses det i mindre grad, at den fysiske rollemodel tænkes ind i kreative værksteder, hvor de voksne ofte indtager en serviceposition frem for at skabe noget sammen med børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes med et årshjul for at sikre variation i aktiviteterne, både inde og ude, med fokus på krop og natur. Den pædagogiske leder forklarer, at medarbejdergruppen har deltaget i et forløb med sprog- og inklusionsvejledere fra områdeforvaltningen. Forløbet har givet ny viden om sprogstrategier, som nu videreudvikles i praksis. Forældrerepræsentanten oplever, at der er enighed om kommunikationen med børnene. Børnene mødes og forstås som dem, de er, med fokus på det, de kommunikerer, frem for eventuelle fejl. Det drøftes, hvordan arbejdet som sproglige og fysiske rollemodeller kan udvides til også at inkludere kreative og stillesiddende aktiviteter, så børnene inspireres til at prøve nye ting gennem voksnes handlinger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at fritidsinstitutionen arbejder med tilsynskriteriet: "Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen," især med opmærksomhed på, at "krop imiterer krop" også i kreative og stillesiddende aktiviteter.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at der er etableret gode rammer for samarbejdet mellem fritidsinstitutionen og forældre om børnenes trivsel, læring og udvikling. Forældrerepræsentanten fortæller, at forældrene oplever, at de voksne i caféen, såvel som i de forskellige aktiviteter, prioriterer at møde forældrene med plads til en kort snak i hverdagen, men uden at det sker på bekostning af børnene. De pædagogiske medarbejdere understreger, at den daglige dialog og kommunikation er vigtig, selvom den nogle gange kan være kortere end andre dage. Ligeledes fremhæves det, at der er en bevidsthed om, hvordan den positive kontakt mellem forældre og medarbejdere afspejler sig i børnene. Det fremgår af dialogen, at der er etableret et tæt samarbejde med skolen, når børnenes trivsel, læring og udvikling drøftes med forældrene. Her følger den samme pædagog klassen fra børnehaveklassen til og med 3. klasse. Denne pædagog deltager i skole-/hjem-samtaler og udgør dermed et vigtigt element i koblingen og samarbejdet. Dette gælder også, når der i kortere eller længere perioder arbejdes systematisk med børn, der har behov for et særligt fokus. I sådanne tilfælde inviteres forældrene yderligere til at deltage i handleplansarbejdet på netværksmøder. Det fremgår ligeledes af dialogen, at der er etableret traditioner, der inddrager forældrene, hvor de løbende inviteres ind, også uden for skoleregii. Hertil fortæller forældrerepræsentanten, at der netop er taget initiativ til at bruge fritidsinstitutionen til kreative aftener for voksne, faciliteret af forældrene, med det formål at styrke relationerne mellem forældrene på tværs.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/ skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer altid eller næsten altid børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at fritidsinstitutionen i samarbejde med skolen sikrer, at børnene får en god overgang fra dagtilbud til fritidstilbud og videre til skolen. Fritidsinstitutionen bidrager desuden gennem deres læringsmiljø til, at de yngste børn får en god start i børnehaveklassen. Ved dialogen fremhæves det, at institutionen lægger stor energi i det såkaldte "Stærke Samarbejde." Det drøftes, hvordan en af effekterne af dette samarbejde er, at der opbygges stærke relationer mellem børnene og til de voksne i KKFO'en. Dette præger opstarten positivt og sætter et tydeligt aftryk på relationerne mellem børnene – også for dem, der starter fra andre dagtilbud, som ikke er en del af samarbejdet omkring Kildevældskolen. Det fremgår ligeledes af dialogen, at der også arbejdes tæt sammen med klubben i det stærke samarbejde for at understøtte en god overgang for børnene. En af indikatorerne for, at dette lykkes, er, at 100 procent af børnene lader sig indskrive i klubben. Det nævnes også, at fritidsinstitutionen og skolen samarbejder med det lokale foreningsliv, blandt andet via musikskole-samarbejdet om eftermiddagen, springgymnastikhold, bro-bold med Skjold og aktiviteter i Kulturhuset, der ligger som nabo til skolen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som ofte udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at fritidsinstitutionen arbejder systematisk med at vurdere og reflektere over sammenhængen mellem de læringsmiljøer, de skaber, og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dette kommer blandt andet til udtryk gennem arbejdet med trivselsvurderinger (TOPI). Disse målinger fører til handleplaner ved behov, som efterfølgende evalueres og justeres for at forbedre læringsmiljøet og praksis omkring både enkelte børn og børnegrupper. Det fremgår ligeledes, hvordan fritidsinstitutionen gennem makkerpar mellem de pædagogiske medarbejdere løbende tilrettelægger og justerer de forskellige tilbud i institutionen. De pædagogiske medarbejdere forklarer, at aktivitetstovholderne deler SMTTE-modeller og planer i medarbejdergruppen, særligt med nye kollegaer, for at sikre en ensartet kvalitet på tværs af makkerpar, rum og aktiviteter. Den pædagogiske leder understøtter dette ved at beskrive, hvordan der arbejdes med "bevidning" i forbindelse med fremlagte planer, hvor nysgerrige spørgsmål fra kollegaer kan føre til justeringer og inspirere til nye tiltag. Forældrerepræsentanten fremhæver, at arbejdet i forældrerådet også er præget af systematik og evaluering. Det drøftes ved dialogen, hvordan disse tiltag bidrager til en kontinuerlig udvikling af praksis over tid, støttet af inddragelsen af børnenes perspektiv i forbindelse med løbende dokumentation og evaluering af praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har gennemgået alle anbefalingerne og taget dem til efterretning. Vi har iværksat tiltag og justeringer der har til hensigt at forbedre vores pædagogiske praksis, til gavn for alle børn, forældre og personale. Vi har en oplevelse af at, være godt i gang med implementering af nye tiltag på baggrund af anbefalingerne til gavn for alle vores børn, forældre og personale. Beskrivelsen af vores arbejde siden sidste tilsyn fylder for meget til at stå her. Da der max må være 1000 ord. Men vi har det hele nedfældet og uddybes i den kommende faglige dialog. de sendes også på forhånd til den pædagogiske konsulent.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Evalueringskultur Vi vil stadig arbejde på at blive endnu mere systematiske i vores tilgang til at forbedre praksis, så vi ikke falder ned i de samme huller, men kun bliver klogere. Vi vil arbejde med at finde en god måde at afvikle børnemøde, så vi får alle børns perspektiver i spil så vi sammen kan skabe det bedst mulige fritidstilbud for hele vores mangfoldige børnegruppe.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Kommunikation og bevægelse Vi vil videreudvikle visuel understøttelse både i form af div. Fysiske vejviser samt det pædagogiske personale verbale og non verbale kropssprog. Dette for at forklare vores pædagogiske refleksioner og intentioner i alle vores pædagogiske aktiviteter og fysiske indretning

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Det pædagogiske personale vil være imødekommende, lydhøre og give trøst og omsorg, når der er behov. Vi prioriterer nærvær, dialog og børnenes perspektiver. Alle børn guides ind i fællesskaber, og deres deltagelsesmuligheder understøttes. Leg vægtes som en central del af hverdagen med en balance mellem børneinitierede og voksenstyrede aktiviteter. De fysiske rammer tilpasses løbende den pædagogiske hensigt. Vi videreudvikler visuel støtte og personalets sprog for at tydeliggøre vores refleksioner og intentioner i aktiviteter og indretning. Vi arbejder systematisk med børns overgange og samarbejder med børn, forældre, lærere og andre for at forbedre os. Samtidig inviterer vi fx lokale foreninger tættere på hverdagen. Forældresamarbejdet vægtes højt med imødekommende og konstruktiv kommunikation. Vi vil være transparente og vise, at vi ønsker det bedste for alle børn, mens forældrene er medskabere. Et årshjul vil synliggøre årets vigtige nedslagspunkter.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Ja

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Ja

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner) Ja

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ja
---	----

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner)	Ja
--	----

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
--	----
