

Engelsk i specialrækken for 1. fase (3.-4. klassestrin)

Hovedformålet med engelsk i denne første fase er: at eleverne får bygget deres engelske ordforråd op, at de vænner sig til at høre engelsk og får mod på selv at sige enkelte ord og udtryk. Der lægges vægt på at eleverne leger, spiller og synger sig til kundskaberne og der arbejdes mest med den receptive indlæring.

Første fase skal lede hen imod at eleverne tilegner sig færdigheder og kundskaber, der sætter dem i stand til at

Kommunikative færdigheder

Huske enkle ord, udtryk og sætninger indenfor nære og genkendelige emner som f.eks. Farver, tal, kroppen, sig selv, familie

Svare på enkle spørgsmål om sig selv

Genkende nogle engelske rim og sange

Sprog og sprogtilegnelse

Turde udtrykke enkelte ord og sætninger på engelsk

Skrive nogle engelske ord

Turde synge med på engelske sange, rim og remser

Kultur og samfundsforhold

Give enkle eksempler på forskelle mellem engelsksproget børnekultur, som f.eks. sange, rim og remser, lege og danse.

Hermed følger en oversigt, som viser hvordan man med udgangspunkt i ovennævnte trinmål kan arbejde i engelsk i elevernes første sprogfase. Flere af specialrækkens elever vil forventes, at befinde sig i denne første sprogfase også på de senere klassestrin Her er det vigtigt at valg af materiale ikke bliver for barnligt.

Forslag til aktiviteter og materialer i henhold til 1. trinmål.

Kommunikative færdigheder

At forstå ord og enkle sætninger sætninger og udtryk anvendt i forbindelse med nære og genkendelige emner som familie og dagligdag, skole, dyr, fritid, ferier og højtider samt følge med i udvalgte lyd- og billedmedier på engelsk om genkendelige emner og danne sig en mening om, hvad det drejer sig om:

Website: britishcouncil.org/kidsenglish. Hjemmesiden anvendes med høretelefoner, da eleverne arbejder i eget tempo. Denne engelske hjemmeside er fyldt med rim, remser, sange, spil, aktiviteter og små historier med billeder indenfor de ovenstående nære genkendelse emner. Der kan arbejdes på flere forskellige niveauer.

Daffi the dragon: Der lyttes til små situationsspil ud fra 8 flotte billedetableauer

Sangene fra Daffi og sange fra Marmeduke.

Classroomlanguage: Læreren anvender hovedsageligt engelsk (med et tydeligt kropssprog) i alle engelsktimerne i faste vendinger og til at give små beskeder og instrukser. Klassen fyldes med engelske ord. OBS! I sprogmappen er et bilag med ord og vendinger til classroomlanguage.

Spil fra Marmeduke. Står på biblioteket!

Svare på enkle spørgsmål om sig selv, familie, fritid og skole samt deltage i sproglege og små rollespil

Fremstilling og anvendelse af **små pindedukker**. Se lærervejledning for ?Daffi?

Små situationsspil med hånddukkerne. Stil krav om anvendelse af bestemte ord og udtryk eller indkreds emnet/sprogligt tema for eleverne.

Små interviews: ?Alle spørger alle? rundt i klassen. Svarark og blyant anvendes. Se bilag i sprogmappen. Denne aktivitet er god fordi den rummer mange gentagelser uden at blive kedelig og uautentisk.

At læse korte, sprogligt helt enkle tekster om dagligdags emner , udnytte bånd- og billedstøtte i forbindelse med læsning og finde informationer i let tilgængelige sagtekster

Website: [British council.org/kidsenglish](http://Britishcouncil.org/kidsenglish): Fordelen ved anvendelsen af hjemmesiden i denne forbindelse, er at teksterne alle er med lyd, hvilket støtter læsningen, som på engelsk er ekstra vanskelig.

Flere af aktiviteterne på **Kidsenglish**, træner elevernes evne til at finde informationer i teksterne.

Sangtekster fra Daffy, Marmeduke og kidsenglish (kan printes fra hjemmesiden)

Skrive enkle ord, udtryk og sætninger inden for nære og genkendelige emner som familie og interesser.

Fremstilling af ordkort med billeder

Fremstilling af små spil til domino eller memory.

Fremstilling af robottegninger, som hver får en profil. Denne skrives og vedhæftes. Eleverne gætter hvilken profil, som passer til hver robot.

Have et grundlæggende ordforråd til at kunne forstå og tale med om nære og genkendelige emner samt stave enkle ord og udtryk

For at opbygge et godt ordforråd er det vigtigt at ordene gentages utallige gange. Hele tiden i nye sammenhænge gennem leg og spil.

Ordkort. Eleverne (og ind imellem læreren) fremstiller selv ordkort med billeder.

Ordkortene samles i kuverter og anvendes til spil: vendespil, billedlotteri, træk et kort og få point, hvis du kan sige det engelske ord osv. Se bilag i sprogmappen! (papir med 12 felter)

Domino. Ordkort kan også fremstilles som dominospil. (Samme bilag med 12 felter anvendes!)

Marmeduke-kassen: Her er mange velegnede spil, ord- og farvekort og plakater til opbygning af ordforrådet Fremstilling af ordkort med billeder, som hver elev samler i en kuvert.

Ordkortene anvendes hyppigt to og to eller i smågrupper til: Træk et kort på skift, hvor mange ord kan du huske, eller memory med to sæt ordkort.

Hæng engelske ord overalt i klassen og visualiser.

Udtale de engelske ord, der arbejdes med

Rim og **remser** og **sange** letter udtalen og fremmer en god intonation.

Der er masser af rim og remser at hente på nettet. Sangene fra Daffi og kidsenglish (på nettet) er gode at anvende fordi disse er med lyd til, enten på CD eller på nettet (husk høretelefoner).

Husk at især sange (fra Daffi) med bevægelser til er gode, fordi de fremmer hukommelsen.

Kende til ental og flertal, tallene fra 1-20 og farverne.

Billeder og en fin poster med forskellige dyr i antal fra 1 til 10, som er god at samle klassen omkring og få øvet ovenstående. De giver eleverne en god sprogligselvtillid, en fornemmelse af allerede at kunne en masse engelsk, når ovennævnte er på plads.

I Marmadukes lærervejledning er der i øvrigt masser af gode forslag til lege som øver ovennævnte.

Turde udtrykke sig på engelsk, selv om den sproglige formåen ikke slår til og anvende enkle kommunikationsstrategier, først og fremmest bede om hjælp til at udtrykke sig og anvende kropssprog og mimik

Masker og pindedukker til små situationsspil giver større mod. Biblioteket har masker til udlån

Husk, som lærer, altid at anvende tydelig mimik og kropssprog i alle timerne, når der gives små informationer på engelsk, hvor som helst det er muligt, og opmuntre eleverne til at gøre det samme.

Udnytte nogle af de muligheder, der er for at opsøge engelsk uden for skolen

Lav en fælles 'engelsk i hverdagen' tavle i klassen. Hver gang en elev har oplevet engelsk udenfor skolen udfyldes et kort med navn, som fortæller hvor eleven har mødt engelsk (TV, computer, ferie eller andet).

Introducere i den forbindelse eleverne for velegnede hjemmesider på engelsk, tv-serier på engelsk og alderssvarende film på engelsk.

Have mod på at gætte i forbindelse med forståelse af lytte- og læsetekster

Computerspillene på Kidsenglish giver eleverne en naturlig trang til at gætte. Et forkert gæt kan hurtigt erstattes med et rigtigt svar, så aktiviteterne i 'Kidsenglish' er således fri for nederlag. Alle tekster har tilhørende spil og aktiviteter. Alt er med lyd. Husk et sæt headphones til hver elev.

Kende til kultur og levevilkår i Storbritannien og USA inden for emner som familie, skole, dyr, interesser, fritid, ferie og højtider give enkle eksempler på forskelle mellem engelsksproget kultur og egen kultur.

På EMU ligger et glimrende tværfagligt undervisningsmateriale for 3. klassetrin om børn og kultur i de forskellige engelsktalende dele af verden.

Højtider på engelsk: Se posters i Marmedukekassen!

Kende til eksempler på engelsksproget børnekultur, fortrinsvis sange, rim og remser, lege, danse, spil og fortællinger

Se i Marmedukes lærervejledningen samt sangene bagest i Daffi.

I sprogappen ligger desuden en kopiside med nogle gamle velkendte små engelske børnerim, som eleverne kan illustrere og eventuelt dramatisere.

På internettet er der desuden mange gode hjemmesider med universelle eventyr fortalt interaktivt. Prøv BBC's website

Portfolio som evaluering

- **Portfolio:** Gem det, af elevernes arbejde, som viser, når eleven behersker et delmål.

Engelsk i specialrækken for 2. fase (5. klassetrin)

I 2. fase omkring 5. klassetrin arbejder eleverne stadig med 1. trinmål. I denne næste fase lægges vægt på at eleverne nu i højere grad anvender engelsk aktivt til kommunikation. Der kan desuden på dette niveau i højere grad anvendes små tekster i forbindelse med de forskellige aktiviteter.

Velegnede materialer og aktiviteter

Muzzy in Gondoland:

Et video undervisningsmateriale af BBC, hvor det visuelle støtter det sproglige indhold, så det er nemt at forstå. Historien og universet er universelt med en fantastisk humor, som appellerer til alle aldersgrupper. Muzzy bygger desuden på og indlæringsprincippet om gentagelser. Sproget er enkelt og klart med en fin progression og derfor nemt for eleverne at forstå. Det anbefales at videomaterialet både før og efterbehandles i mellem de enkelte sekvenser: Forøvelser, som hjælper med at sætte ekstra fokus på det sproglige indhold og efterbehandling med små dramatiseringer, så eleverne også anvender nogle af de mange nye ord og udtryk aktivt.

Animal quiz, se sprogmappen!: Eleverne vælger et dyr, De finder et billede på nettet af deres dyr og beskriver dyret. Eleverne fremlægger sit dyr for de andre i klassen eller andre, som så gætter dyret. Words and expressions you'll need findes i sprogmappen og kopieres. Denne aktivitet kan udføres på mange forskellige niveauer og er meget autentisk for eleverne.

Build up 1: I classesæt. Dette undervisningsmateriale rummer rigtig mange gode lytteøvelse og mange og meget afvekslende kommunikations øvelser. Der lægges meget op til arbejde i smågrupper, og øvelserne stiller derfor store krav til selvstændighed og overblik. Med specialelever bør mange af øvelserne i stedet udføres i fællesskab og med lærerens støtte.

Tværfagligt: Fremstilling af uglysocks i håndarbejde: Sokker, hvor man syr øjne mund og hår på. Ugly socks får en profil hver (Se udfyldningsskema i sprogmappen!). Ugly socks anvendes herefter til små interviews og situationsspil.

Logbog som evaluering

På 5. klassetrin kan eleverne fra årets start fremstille en fin logbog i engelsk 'My book?'. Se vejledning i sprogmappen! Alt, hvad eleverne arbejder med i forbindelse med ovenstående aktiviteter samles i denne bog, så elevens udvikling kan følges af både lærer, elev og forældre. Indholdet kan på dette niveau være baseret på udklip og billeder og enkle ord og udtryk på engelsk.

Engelsk for specialrækken for 3. fase (på 6. og 7. klassetrin)

På disse klassetrin er spredningen mellem elevernes faglige niveau så stor, at det vil være mest hensigtsmæssigt at opdele eleverne i niveaugrupper på tværs af klasserne indenfor det storteam eller den afdeling, som de naturligt tilhører. Således kan eleverne bedre arbejde på deres eget niveau med vægt på mundtlig engelsk og kommunikation. . Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

Kommunikative færdigheder

Læse korte, sprogligt helt enkle tekster om dagligdags emner

Udnytte bånd og billedstøtte i forbindelse med nære og genkendelige emner som familie og dagligdag, skole, dyr, fritid og skole

Følge med i udvalgte lyd og billedmedier på genkendelige emner og danne sig en mening om, hvad det drejer sig om

Sprog og sprogtilegnelse

Have et grundlæggende ordforråd til at kunne forstå og tale om nære og genkendelige emner

Turde udtrykke sig på engelsk selv om den sproglige formåen ikke slår til

Stave enkle ord og udtryk

Fornemme ud fra tekst og sammenhæng om noget foregår nu, før eller i fremtiden

Udnytte nogle af de muligheder, der er for at opsøge engelsk uden for skolen

Kende til ental og flertal

Anvende engelske computerprogrammer og hjemmesider

Kultur og samfundsforhold

Kende til kultur og levevilkår i Storbritannien og USA inden for emner som familie, skole, dyr, interesser, fritid, ferie og højtider

Give enkle eksempler på forskelle mellem engelsksproget kultur og egen kultur

Kende til eksempler på engelsksproget børne- og unges kultur, fortrinsvis sange, remser, lege, spil, danse, fortællinger og film

Undervisning skal ud fra ovenstående mål tilgodese følgende

At der gradvist udvikles et klasseværelsessprog med faste vendinger for at hilse, bede om noget osv.

At der arbejdes med varierende lytte aktiviteter så eleverne lærer sprogets intonation og udtale at kende.

Det prioriteres, at eleverne er aktive sprogbrugere, og undervisningen lægger op til situationer hvor eleverne stiller og besvarer spørgsmål

Der arbejdes kontinuerligt med udvikling af elevernes læsefærdighed m. lyd og billedstøtte.

At eleverne oplever undervisningen autentisk gennem brug af autentisk materiale, som appellerer til dem.

At skriftsproget opmuntres gennem mødet med billedtekster, korte meddelelser, digte, sms og e-mail

Beskrivelse af de 3 niveaugrupper på 6. til 7. klasses trin og konkrete forslag til aktiviteter.

1. niveau

Dette niveau er for elever, som har behov for at arbejde videre med aktiviteter, som styrker 1. trinmål. Eleverne på dette niveau arbejdes med aktiviteter, som ikke kræver læsekundskaber. Og med en enkel og overskuelig struktur. Blandt ligestillede og med overskuelige små krav kan der skabes trygge rammer og større selvtillid og dermed et større mod på selv at anvende sproget.

Aktiviteter

Anvendelse og fremstilling af små spil og quizzes

Fælles små sproglege er stadig vigtige på dette niveau. Se lærervejledning i Marmeduke!

Ordkort til opbygning af ordforråd. Anvend bilag med 12 felter (Sprogmappen!). Gem kortene i kuvert. Start eventuelt hver timer med 5 min, hvor der øves ordkort parvis.

IT: kidsenglish. Lyd- og billedstøtte. Husk høretelefoner!

Build up 1 med vægt på lytteøvelserne og fælles kommunikationsøvelser

Billedmateriale, som udgangspunkt for kommunikation. Se sprogmappen! (Describe a person, holiday spots)

Engelske tegnefilm. I sprogmappen er Simpsons med opgaver. Gode forslag til hvordan man kan bruge film i sprogundervisningen findes på www.sprogiskolen.dk

2. niveau

Eleverne på dette niveau kan i højere grad anvende læsning og skrivning i deres sprogindlæring. Med udgangspunkt i de opstillede delmål kan der arbejdes med følgende aktiviteter

Aktiviteter

Build up 2. Der arbejdes i fællesskab med øvelserne.

A famous person. Find billede og beskriv. Kan med fordel anvendes som quiz. Samme opgave kan stilles med andre temaer. En god åben og differentieret opgave.

Engelske tegnefilm. Gode forslag til hvordan man kan bruge film i undervisning findes på www.sprogiskolen.dk

Elevernes lyst og motivation styrkes gennem arbejdet med varieret autentisk materiale.

Elevernes egne yndlings cd'er, reklamer, blade, video/DVD. OBS! Simpsons med opgaver i sprogmappen!

Emnearbejde: Lad eleverne vælge et emne, som de arbejder med i en periode og herefter fremlægger. Eleverne kan fremstille deres egne plancher, billedbøger eller power point slides.

IT: Skoleaftalen, EMU

3.niveau

På dette niveau kan eleverne i høj grad anvende læsning og skrivning i deres sprogindlæring. Der lægges dog stadig hovedvægt på kommunikation. Eleverne kan arbejde selvstændigt i smågrupper. Der arbejdes efter 2. trinmål.

Aktiviteter

Små temahæfter fra port folio eventuelt i forbindelse med emnearbejde. Hvert afsnit i temahæfterne har gode aktivitetsforslag.

Emnearbejde: Lad eleverne vælge et emne, som de arbejder med i en periode og herefter fremlægger. Eleverne kan fremstille deres egne plancher, billedbøger eller power point slides.

Build up 2. Kommunikationsøvelserne udføres i fællesskab

A famous person. Denne opgave kan udføres på alle niveauer. Se under niveau 2.

IT: Skoleaftalen. EMU og ?. har mange små aktiviteter, som eleverne kan arbejde med selvstændigt eller to sammen.

Logbog. Der anvendes fast logbog til at holde styr på elevernes indlæring.

E-twinning. Find en samarbejdspartner og start med de 12 breve på

Lytteøvelser med efterfølgende opgaver

Elevernes lyst og motivation styrkes gennem arbejdet med varieret autentisk materiale. Elevernes egne yndlings cd'er, reklamer, blade, video/DVD.

Karaoke og musikvideoer

Engelsk for specialrækken i udskoling (fra 8. til 10. klassetrin)

I specialrækkens udskoling er spredningen mellem elevernes faglige niveau så stor, at det vil være mest hensigtsmæssigt at opdele eleverne i niveaugrupper på tværs af klasserne indenfor det storteam eller den afdeling, som de naturligt tilhører. Således får eleverne bedre forudsætninger for sproglig selvtillid og ro til at arbejde på deres eget niveau. Der arbejdes på tre forskellige faglige niveauer med følgende:

Kommunikative færdigheder

Undervisningen foregår med forventninger til at eleverne benytter sig af engelsk i klasse ? og arbejdssituationer..

Valg af lyd og billedmedier omfatter fortsat nære og genkendelige emner, men med en højere sproglig sværhedsgrad, der udfordrer elevernes forståelse og deres evne til at gætte kvalificeret.

Der arbejdes fx med at uddrage informationer fra internetsider, som på forhånd er udvalgt af sværhedsgraden.

Eleverne øver sig i at referere og fortælle om oplevelser, emner og aktiviteter, fx i form af fremlæggelser ved hjælp af plancher, lyd, quizzes, billedproduktioner og rollespil.

Skriftlig engelsk udvikles gennem kreative skriveaktiviteter, så autentiske som muligt, eventuelt ved international samarbejdspartner over e-twinning.

Sprog og sprogtilenelse

Eleverne skal hele tiden opmuntres til at forbedre deres sprog, så det ikke stivner i en samme type mangler.

Almindelige omgangsformer trænes gennem iagttagelse først og fremmest i arbejdet med lyd og billedmedier og rollespil.

Tekstarbejdet bruges stadig først og fremmest som udgangspunkt for sproglige aktiviteter. Gennem autentisk og meningsfuld brug af sproget øges opmærksomheden på formen.

Centrale grammatiske områder præsenteres i varierede, meningsfulde sammenhænge.

Korrekt stavning af hyppigt forekomne ord øves gennem processkrivning ved computeren med makker.

Computeren udnyttes såvel til tekstbehandling, informationssøgning, postkasse og layout. Det er vigtigt at støtte eleverne i kontakter, hvor de kan skrive e-mails på engelsk gennem international samarbejdspartner evt. via e-twinning.

Der undervises regelmæssigt i opslag af ord i ordbog. Også elektronisk!

Kultur- og samfundsforhold

Arbejdet med at finde forskelle og ligheder mellem fremmed og egen kultur er centralt og inddrages med udgangspunkt i varierede og alderssvarende tekster, tværfaglige temaer og net baserede undervisningsforløb (EMU). Arbejdet med andres skole- og livsforhold giver således eleverne anledning til at tænke over og vurdere egne forhold. Arbejdet med musikteksker, blade, film og internettet giver anledning til diskussioner om personlige holdninger, egne og fremmede værdier og forskelle og ligheder.

Forslag til aktiviteter og materialevalg for engelsk i udskoling

Internationale samarbejdspartnere via e-twinning omkring fælles, tværfaglige temaer.

Valg af emner, som eleverne fordyber sig i og til sidst fremlægger. Til de nære og genkendelige emner kan fortsat anvendes temahæfter fra port folio. Fra niveau 2 udvides emnerne til også at omfatte, fx fritidsliv, natur samt geografiske og historiske forhold i engelsk talende (og andre!) lande. Se EMU! De fleste af emnerne bør give mulighed for at drage sammenligninger til egne forhold.

Film og tv-serier, med et aktuelt indhold. Der er forslag til, hvordan der kan arbejdes med film i sprogundervisning på EMU

The Simpsons på DVD. Disse tegnefilm anvendes på alle tre niveauer. Der er 6 afsnit med tilhørende quizzes i sprogmappen. Disse tegnefilm er så visuelle og handlingsmættede at de kan nydes uanset sprogligt niveau. Eleverne opsnapper meget eller lidt af det sproglige indhold og får alle en fornemmelse af den amerikanske intonation. Andre engelske tegnefilm vil kunne anvendes med samme formål.

Lytteøvelser (nyt indkøbt materiale). Biblioteket administrerer udlån!

Undervisningen i slutfasen omfatter især forskellige teksttyper fra den engelsksprogede ungdomskultur, fx musikteksster (elevvalgte!), blade, magasiner og aviser. Vi abonnerer på en engelsk skoleavis, som udkommer en gang om måneden. Spørg Helle!

Undervisningsmaterialet: ?XXXXXXX? købt ind til de ældste elever i specialrækken. Skal ikke anvendes slavisk og kronologisk, men kun som supplement!

Spil, også computerspil på engelsk. Den hø(Appellerer i sær til drengene!)

Supplerende grammatikøvelser og vikarmateriale findes i sprogmappen samt ?Let?s do it? på flere niveauer. Anvend desuden skoleaftalens IT-undervisnings programmer for engelsk.

Engelsk udenfor skolen er yderst vigtig for elevernes sprogudvikling

Bevidstgør eleverne om alle de muligheder der findes, for at få stimuleret sig på engelsk uden for skolen: computerspil, tv-serier og internettet.

Især drengene er yderst motiverede for computerspil på engelsk og udvikler således et stort ordforråd og nogle gode stave kundskaber via disse spil. Lad eleverne dele deres erfaringer med hinanden.

IT og engelsk

Udover forslagene i denne læsevejledning, henvises til lærerinfra, hvor sproglærerne har en fælles mappe med links til gode websites for undervisning i sprog. Denne mappe opdateres løbende af alle skolens sproglærere.