



Referat fra skoleudviklingssamtale Kildevældsskolen 2026

Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.

Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skolenes faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

For skoleudviklingssamtalen 2026 udpegede BUU følgende temaer:

- *Mangfoldige børnefælleskaber*
- *Chancelighed*
- *Trivsel, herunder anti-mobning, uro i klasserne og fravær*
- *Seksualundervisning*
- *Erfaring med udeskole*

Dog med frihed til at sætte fokus på det der betyder mest lokalt.

På lovgivningen er der krav til at resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik indgår i samtalen og at samtalen også omhandler samarbejde med de fritidsinstitutioner, der modtager elever fra skolen.

I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleudviklingssamtale.

	Dato: 9. september 2026	Tid: 14.00 – 16.00
Mødested	Kildevældsskolen	
Tilstede:	Skolebestyrelsen - forældre Didde Kjær Hulgaard (1B) Ida Skou Mikkelsen (6U, 0Y) Sandie de Fries (4U og Børnehaveklasse) Anne Berg Johansen (1H) Elever Philippa 9U Abdi 9Y Ledelsen Birgitte Pilgård (Skoleleder) Christine Beyer (Souschef, leder udskoling almen) Henriette Lemvigh Nielsen (Leder udskoling special)	

	Line Rask (Leder Indskoling almen) Michael Novak Langholm-Pedersen (Leder indskoling special) Nico Bergmann (KKFO-leder almen) Ditte Mundeling Samuelsen (Special KKFO-leder) Medarbejdere Jette Ørgaard Holsting (RC-koordinator, inklusionspædagog) Christina Stein (RC-koordinator, lærer mv.) Området Line, Områdechef Søren, Skolekonsulent
Afbud:	
Referent	Daniell Gamliely

Indledende punkter

1. Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden	Birgitte bød velkommen og alle præsenterede sig.
2. Rammesætning af skoleudviklingssamtalen og roller på mødet	Birgitte rammesatte mødet og rollefordeling blev gennemgået.
3. Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale	Sidste år var der meget fokus på tiltrækning af elever og elevernes trivsel. Da der har været en stor udvikling, også siden sidste skoleudviklingssamtale nedprioriteres dette lidt i dette skoleårs udviklingssamtale.

Punkter:

Emne: Mangfoldige Børnefællesskaber og chancelighed	Skolen har det sidste år haft fokus på: • Kompetenceudviklingsforløb for alle medarbejdere, mhp. fælles sprog, fælles metode, fælles tilgang og at skabe muligheder for alle børn • Styrke samarbejdet mellem pædagoger og lærere • Fokus på børnenes kompetencer
--	--

	• Nordic School og Verdens Bedste Folkeskole, hvor der kigges på tidlig opsporing, når fællesskabet er udfordret. • Nysgerrighed på relationer hos børnene og børnene og medarbejder i mellem • Arbejder med handplaner og prøvehandling, hvor man forsøget at mindske kompleksiteten • A-guidekursus er gennemført • Systematisering af årshjul for elevtrivsel, elevsamtaler, trivselstimer hvor der arbejdes målrettet • Bruger supporten ugentligt til at sparre med, mandagsmøder, konferencer mv. og andre skemalagte møder, så der holdes styr på de mange indsatser og børn, og sikrer at der er en systematik • Øver sig på samarbejdet mellem almen og special, hvordan man kan bruge de ressourcer og kompetencer der in-house, fælles aktiviteter. Det betyder noget for medarbejderes oplevelse af de samlede ressourcer • Dilemma: fællesskabet vs. individuelle behov • MFB forankrer sig også i fx skolebestyrelsen. Her er der en særlig opmærksomhed på, også at varetage stemmerne fra specialklasserne
Emne: Elevtrivsel og elev-fravær	Elevtrivsel: • Politiske beslutninger om flere midler til folkeskolen kan mærkes • En lektion til alle lærer om ugen til MFB: det gør en stor forskel. Der følges op på, hvordan de bliver brugt. Det er også der, hvor mange af elevsamtalerne foregår • Bloomsights: bruges som redskab til at se, hvordan klassen trives. Minimum 4 gange om året. I indskolingen sættes der en uge af til det, hvor eleverne guides igennem spørgsmålene • Barnets stemme gås der i dybden med, også sammen med de ressourcepædagoger, som er ansat og det kommer også ind i den pædagogiske didaktiske handleplan • Koordinatorer som følger op med hvad det er, der bøvler • Man kan mærke at ressourcepædagogerne er tilknyttet. • Trivsel årshjul, hvor der sættes ind på overgangene. • Specialrækken: Prøvehandling, hvor man møder senere og har to fag om dagen. Tanken er, at der ikke skal bruges vikar. Fokus på faglig trivsel. • Arbejder med professionel forældredialog Fravær: • Arbejder med reduceret skema mv. for at holde eleverne på skolen • Elever: fravær kan også skyldes fagligt pres, hvis man fx har en fremlæggelse, man frygter • Individuelle handleplaner for de børn, som er i fare for skolevægning • OC kommer med input om, at det handler om at skabe fællesskab, hvor man også har lyst til at dukke op, selvom man har en dårlig dag

Sundheds-, seksualundervisning og familiekundskab	Status: • Skolen er endnu ikke gået i gang med at fokusere på det efter den politiske beslutning • Det skal drøftes på afdelingsmøderne i november, så der kommer en ensrettet måde at arbejde med det på. Der vil blive en tydelig ansvarsfordeling
Erfaring med udeskole	Udeskole: • Kildevældsskolen er en Grøn Skole med rigtig gode udearealer som også benyttes flittigt til undervisningen • Kildevældsskolen er ikke en "udeskole" • Der er mange ture ud af huset som også er en del af undervisningen • Elever: det giver et afbræk og man får snakket mere sammen • Special: gode erfaringer med fx skolehaver, har fast turdag
FP9	Fokus på den faglige udvikling: • Der har de senere år været en rigtig god faglig udvikling på Kildevældsskolen. Elevernes faglige præstationer har de sidste år været stigende. • Eleverne lærte mindst det man kan forvente på Kildevældsskolen. Til FP9 sommer 2026 forventer vi, at elevernes præstationer er højere end det man kan forvente, når man ser på den socioøkonomiske referenceramme. Dvs. at eleverne lærer mere end man kan forvente, når man ser på den socioøkonomiske referenceramme. • Der er fremgang på elevernes præstationer til FP9 i alle discipliner i dansk og i de fleste discipliner i matematik • Fremgang i antallet af elever i specialklasserne som går til eksamen. Vigtigt at de også har en oplevelse af at gå til eksamen på en god måde • Stor fremgang i elevernes præstationer i special til FP9 • Morgenmøde for forældre og elever, hvor der var oplæg om eksamensperiode. Stor succes fordi der er meget at holde styr på forældre • Se slide om indsatser, der har haft en effekt • Special: læsekonsulent vejleder og sparrer meget med lærerne på Kildevældsskolen. • To lærer på 8. og 9. årgang i dansk og matematik: Giver andre muligheder, laver meget holddeling • Snak om elever, der tilflytter fra andre skoler, og hvordan deres resultater er lavere. Hvis en elev har et skoleskift, har det en negativ betydning for elevens faglige præstation til eksamen. Skal man snakke med forældre, der overvejer at flytte deres børn om det? • Forældre fra bestyrelse: ros til at jo flere konkrete idéer til forældrehandling, jo bedre, fordi det er en forældregruppe der er mangfoldig