



Dagsorden og referat fra skoleudviklingssamtale Kildevældsskolen 2025

Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.

Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skolernes faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

For skoleudviklingssamtalen 2025 har BUU besluttet, at skolerne skal forholde sig til Mangfoldige børnefællesskaber, herunder

- mobning og fravær
- elevinddragelse
- elever der ikke mindst får karakteren 2 i dansk og matematik.

Pba. lovgivningen er der krav til at resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik indgår i samtalen og at samtalen også omhandler skolens KKFO.

I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleudviklingssamtale.

	Dato: 19. august 2025	Tid: 13.00-15.00
Mødested	Kildevældsskolen, Birgittes kontor	
Til stede:	Skolebestyrelsen • Didde Kjær Hulgaard (Augusta 1B) • Camilla Hartvig Bruun (Emma 8Y) • Ida Skou Mikkelsen (6U, 0Y) Medarbejdere • Sofie McQueen (Korleder) • Martin Heisterberg (Grøn skole) • Sofie Agerlund Lintrup (Grøn skole) • Nikolaj Broberg (Grøn skole) • Per Vinberg Iversen (lærer 9. klasse) • Sara Minna Henningsen (læsevejleder) • Jan Lauridsen (matematikvejleder) • Christina Stein (Tovholder Ressourcecenteret) Ledelsen • Christine Beyer (Souschef og leder af udskoling almen) • Henriette Lemvig Nielsen (Leder af udskoling special) • Michael N. Langholm-Pedersen (Leder af indskoling special) • Nico Bergmann (Pædagogisk leder på Almen KKFO'en, Kilden) • Ditte M. Samuelsen (Pædagogisk leder på special KKFO'en, Stifinderen)	

	- Birgitte Pilgård (Skoleleder) Området - Morten Østergaard Jensen (områdechef) - Klaus Toft Høg (skolekonsulent)
Mødeleder: Referent:	Birgitte Pilgård Ditte Mundeling Samuelsen

Punkter

13.00-13.10 Velkomst, introduktion og præsentation <i>v. Birgitte Pilgård</i>	Birgitte bød velkommen og gennemgik dagens program. Morten Østergaard roste Kildevæld for de flotte resultater i forbindelse med den Nationale Trivselsmåling.
13.10-13.35 Musisk profil: "Alle kan synge" <i>v. Sofie McQueen og elever og lærer fra 1.A</i>	Samtalens deltager overværet en "Alle kan synge"-korsession. Eleverne var meget dygtige og flere voksne i forsamlingen smilede og var åbenlyst meget imponeret over eleverne. Sofie fortalte, at begge Kildevældsskolens korledere er uddannet i "Alle kan synge"-metoderne og al korundervisning tager afsæt heri. Sofie beskrev, at formålet med kor undervisning er at det både skal være sjovt, men at en helt central del af stilladsering i undervisningen også tager udgangspunkt i elevens oplevelse af både at være til stede og kunne mærke sig selv. Sofie beskrev yderligere, at korundervisningen er et samarbejde mellem korleder, lærer og elever. Det skaber tryghed hos eleverne og giver mulighed for arbejdet med børnefællesskabet gennem korundervisningen. Fx skal eleverne i løbet af korundervisningen vi overværer gentage "Jeg kan være kormakker med alle fra min klasse" efter korlederen. Herefter understøtter læreren, med sit kendskab til elevernes indbyrdes relationer, sammensætningen af kormakkere. Morten Østergaard bemærkede, at det er tydeligt at man i korundervisningens forløb og klasserumsledelse har gjort sig mange gode pædagogiske overvejelser, som man med fordel kan videreføre til de mere klassiske fag.
13.35-13.50 Det strategiske program i N og H - "rød tråd" <i>v. Michael N. Langholm-Pedersen, Henriette Lemvig Nielsen og Ditte Mundeling Samuelsen</i>	Michael, Henriette og Ditte gennemgik, hvordan vi indtil nu har arbejdet med vores strategiske mål - At skabe rød tråd i vores specialtilbud. De forklarer, at de har afholdt en udviklingsdag, hvor medarbejdere på tværs af indskoling, udskoling og KKFO var deltagende. De mødes fortsat i mindre arbejdsgrupper, for at sikre udviklingsarbejdet og for at skabe følgeskab i hele organisationen. De har sammen med medarbejderne udvalgt nogle

	særlige fokusområder, som der både indeholder lavt hængende frugter samt et mere langsigtet udviklingsarbejde. Målet med indsatsen er at det er tydeligt for alle omkring eleverne samt eleverne selv, hvordan vi arbejder, hvad der forventes og at strukturen tager afsæt i de samme metoder og tilgange i ind- og udskoling og KKFO.
13.50-14.25 Udvikling med udgangspunkt i data <i>v. Didde Kjær Hulgaard, Camilla Hartvig Bruun, Christina Stein, Jan Lauridsen, Sara Minna Henningsen, Per Vinberg Iversen, Christine Beyer og Birgitte Pilgård</i>	Trivselsindsatsen: Repræsentanterne fra skolebestyrelsen gav indledningsvist udtryk for, at de på hele skolens vegne, er meget stolte af trivselsmålingsresultaterne. De vil i den kommende tid være nysgerrig på, hvordan lærerne og pædagogerne der har arbejdet med elevernes trivsel, kan fortsætte den positive udvikling. Skolebestyrelsen har derfor nedsat en trivselsarbejdsgruppe. De oplever samarbejdet mellem skolen og forældrene som godt og givtigt, som en central del af udviklingen og ligger meget vægt på, at det er fælles om opgave for skolen og forældrene. Christina Stein fortalte at alle lærere på almen, som noget nyt og for at bevare fokus på udviklingen, har fået lektion i deres skema til arbejdet med de Mangfoldige Børnefællesskaber. Formålet med denne lektion er, at sikre tid til at fokusere på elevernes trivsel på klasse – og individniveau. Derudover har skolen ansat ressourcepædagoger både i ind- og udskoling, som ligeledes skal understøtte trivselsindsatsen. Fravær – Et udviklingspunkt: Birgitte forklarede, at et af Kildevælds fokuspunkter er elevfraværet. Hvis eleverne har meget fravær, lærer de ikke det de skal. Uanset kvaliteten af undervisningen. Den største udfordring her er, de elever vi modtager i specialafdelingen, som har et svært skoleforløb med sig og som har skoleværing. Men der arbejdes målrettet individuelt hen imod en stabil skolegang for alle elever. På almen ser elevfraværet overordnet set pænt ud. Kildevældsskolen ligger fint ift. sammenlignelige skoler. Men omfanget af elever med 10% og 20% er for højt. Det arbejdes der på at reducere. Der arbejdes systematisk med indsatsen. Det er blevet et fast punkt på teammøder, ressourcetermøder og på ledelsesmøder, hvor vi gennemgår data, så vi rettidigt kan komme i dialog med eleverne og deres forældre og lave individuelle handleplaner. Elevens egen oplevelse er en vigtig stemme i arbejdet med at nedbringe fraværet. De faglige resultater: Birgitte fortalte at en af indsatserne i det strategiske program er, at elevernes faglige prøveresultater skal højnes. Med de øgede trivselsresultater er der nu skabt grobund for, at der kan arbejdes intensivt med det faglige. Som en del af indsatsen

	er Kildevældsskolen i gang med at få uddannet flere vejledere til dansk og matematik. Derudover har de nuværende vejledere fået tilføjet flere timer ude i klasserne til Co-Teaching, hvor de også kan give sparring og vejledning til lærerne. Vi har i år mange flere timer med to voksne i klasserummet, så vi kan undervise med afsæt i Co-teaching. Vejlederne Jan og Sara fortalte, at de i høj grad fokuserer på, at der skal være faglig læsning og skrivning i alle fag samt et øget fokus på formativ brug af test. Særligt for matematik er der i fagudvalget fokus på, hvordan vi kan arbejde mere med tekstforståelse. Vi forsøger at skemalægge på en måde, hvor man Co-Teacher med en kollega som er uddannet i samme fag.
14.25-14.55 Grøn skole: Snak ved bålet og snobrødsbagning <i>v. Christine Beyer, Martin Heisterberg, Sofie Agerlund Lintrup, Nikolaj Broberg og elever fra 6.-7.H</i>	Christine fortalte at eftersom Kildevældsskolen er en "Grøn skole" har det i årenes løb været vigtigt, at vi sammen med medarbejdere, forældre og elever har fået drøftet, hvad præcis det kalder på af tiltag. Vi er alle enige om, at det der kommer direkte ud til børnene, er det vi ønsker at fokusere mest på. Sofie og Martin forklarede, at der på skolens Grøn Skoleområde, både er højt til loftet og mulighed for masser af læring. Det fysiske område kan bookes i Aula og der findes masser af materialer og redskaber i det tilhørende skur. Det er dog ikke kun på dette område, at der arbejdes med Grøn Skole. I skolegården findes der fx planterkasser med både blomster og urter. Hver klasse har også en uge, hvor de har til opgave at samle skrald på – og omkring skolen. Der er særligt fokus på Grøn Skole i september, som er grøn skole måned. Her har Grøn Skoleudvalget udarbejdet en bingo-plade med tilhørende idekatalog. Det er en forventning, at alle klasser arbejder aktivt med bingo-pladen i september, hvilket også bakkes op og italesættes af ledelsen. Den gode energi omkring projektet, skaber følgeskab hos både elever, medarbejdere og forældre.
14.55-15.00 Tak for i dag <i>v. Birgitte Pilgård</i>	Birgitte takkede for en god samtale og gav ordet videre til Morten Østergaard. Morten takkede ligeledes for fantastisk samtale, den bedste han havde oplevet på Kildevæld. Morten gav udtryk for, at det var skønt at komme rundt på skolen og møde eleverne til både kor og på Grøn Skole området. Der var gennem samtalen gode perspektiver fra flere kanter og det fungerede rigtig godt. Morten Gav udtryk for, at det var tydeligt, hvad vi ville med samtalen og takkede endnu en gang.