

**Dagsorden og referat af skolebestyrelsesmøde**  
**11. juni 2025 kl. 17.00-20.00 - i det store personalerum ved siden af kontoret**

| <b>Deltagere skolebestyrelsen</b>                  |                                         |                                            |                                           |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Forældre i bestyrelsen</b>                      |                                         |                                            |                                           |
| Trine Paaby Kjær Rask (7. og 8. årg.)              | Anette Vejter Bovim (5. og 8. årg.)     | Ida Skou Mikkelsen (5. årg.)               | Sandie de Fries (Kilden)                  |
| Anna Lammerts Jensen (8. årg.)                     | Anders Gylling Fjordbak-Trier (4. årg.) | Didde Kjær Hulgaard (0. årg.)              | <del>Camille Hillmann (Stifinderen)</del> |
| <b>Forældresuppleanter i bestyrelsen</b>           |                                         |                                            |                                           |
| Kasper Nielsen (0. årg.)                           | Camilla Hartvig Bruun (7. årg.)         | Katrine Bang (1. årg.)                     | Carrie Madsen (0. og 4. årg.)             |
| Helene Albinus Søgaard (1. årg.) <b>Pt. orlov.</b> |                                         |                                            |                                           |
| <b>Elever</b>                                      |                                         |                                            |                                           |
| Lilje                                              | Liv                                     |                                            |                                           |
| <b>Medarbejdere</b>                                |                                         |                                            |                                           |
| Mella Harlam (lærer udskolingen)                   | Birgitte Pilgård, Skoleleder            | Michael Novak Langholm-Pedersen (referent) |                                           |

| <b>Vejl. tid</b>      | <b>Emne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Ansvarlig</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17.00-17.05<br>5 min  | <b>1. Formalia</b><br>Processtyrer: Trine<br>Ordstyrer: Ida<br>1. Godkendelse af dagsorden<br>2. Status på godkendelse af principper for lejrskoler<br>3. Status på revidering af skolebestyrelsens forretningsorden<br>4. Arbejdsgruppen elevtrivsel har sendt et bilag ud, som også er medsendt her.        | Trine og Ida     | <b>Til stede:</b><br>Birgitte, Mella, Michael (personale)<br>Trine, Didde, Katrine, Camilla, Annette, Ida, Carrie, Anna, (forældre)<br>Lilje, Liv (elevrepræsentanter)<br>Afbud: Sandie, Anders, Kasper, Helene<br>1. Godkendt<br>2. Godkendt via SB-korrespondance på AULA<br>3. Hér ønsker SB at have dette pkt. op til SB-møde aug.<br>4. Drøftes under punkt 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 17.05-17.20<br>15 min | <b>2. Nyt fra elevrådet</b><br><br>Formålet med punktet er, at elevrådet orienterer bestyrelsen om, hvad de er optaget af, hvad de arbejder med at forbedre og hvad bestyrelsen kan gøre for at hjælpe det på vej. Herunder om der er arbejdet videre med EAT-Loungen.<br>Skal vi evt. Have EAT-ambassadører? | Lilje og Liv     | Sidste elevråd møde afholdt. Lavet en opsummering.<br><b>Toiletter</b> – Minimere hærverk, bedre rengøring, klare regelsæt om hvordan god adfærd/brug ved toiletbesøg<br><b>Hærverk på skolen</b> – Elevrådet ved gerne være med til at finde på tiltag til at nedbringe hærverket på skolen.<br><b>Mobilpolitik</b> – Dette er afklaret. Elevrådet mener, at de fleste elever har forstået politikken.<br><b>Udeområder</b> – Opdeling eller ej. Elevrådet foreslår tydelige zoner kunne laves og en fleksibilitet kunne indtænkes, så klasser kunne benytte andre/nye områder.<br><b>Ture</b> – Elevrådet efterspørger om skolen har ressourcer til at tage på flere ture. Eks. flere adgangskort (ex. Den Blå Planet, Eksperimentariet)<br><b>Kollektiv afstraffelse</b> – 7-8.kl. oplever karantæne fra EAT-loungen når det er fås dårlige opførsel der er skyld i dette. Eleverne oplever kun at det skaber mere modstand og konflikt. Elevrådet ønsker en bedre løsning på disse problemer. Dette ses også ved ”inde ordninger”. Kunne klassen få sine egne regler?<br><br>Kommentarer: |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ros til elevrådet for at være så ihærdige og omhyggelige</li> </ul> <p>Toiletproblematik er et spørgsmål om adfærd med, Hærværk lige betalt 107.00,-, mobilpolitik roser BP men det er noget eleverne skal leve med, udearealer, ”ture” der er bestilt 3 nye rejsekort, ”kollektiv afstraffelse” pkt. senere</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 17.20-17.35<br>15 min | <b>3. Princip for lektier på Kildevældsskolen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se bilag</li> </ul> <p>Arbejdsgruppen har udarbejdet et udkast til princip, som skolebestyrelsen skal forholde sig til.</p>                   | Anders, Kasper, Sandie, Helene Carrie. Lilje, Liv og Mella. | <p>Fra arbejdsgruppen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Afholdt foregående møder/har været svært at mødes fuldtalligt, Anders havde oplæg om lektier ud fra forskning, ud fra dette er lavet et udkast.</li> <li>Drøftelse om lektier vs. skolens lave karaktergennemsnit.</li> <li>Der er lavet et alternativt forslag.</li> <li>Har bl.a. frabedt sig formuleringer som ”demotiverende”. Lærerens respons/feedback ønskes på lektier, da det kan være svært fra elevens side om man er på rette vej, gjort lektierne rigtigt m.m.</li> </ul> <p>Kommentarer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ift. den socioøkonomiske sammensætning får vores elever de forventelige karaktergennemsnit. Eleverne lærer det vi kan forvente. <ul style="list-style-type: none"> <li>Hvordan er det tænkt at skolen skal stille lektiehjælp til rådighed i form af valgfag eller lektiecafe? Det er ikke tænkt ind i timefordelingsplanen og hele fag- og opgavefordelingen. Det er heller ikke noget der tidligere har været god erfaring med?</li> </ul> </li> <li>Formuleringen “arbejdstid kan også være uden for skoletiden? Hvad menes der med “arbejdstid”?</li> <li>Husk tydeliggørelse af hvor forældrene/eleverne skal ”finde” lektierne henne + en al for brat indgang i 8.kl med større lektiebyrde og karaktergivning – dette bør deles ud <ul style="list-style-type: none"> <li>Sætter pris på at skolen fastholder princippet om at give lektier. Anerkender forskelligheden fra lærer til lærer, team til team. Godt for differentieringen.</li> </ul> </li> <li>Sætter pris på at forældrene har mulighed for at flg. med i niveau og udfordringer. Vigtig med feedback på lektier. Kvitterer for de fine forslag. Skulle der tilføjes noget ”elevernes ansvar”?</li> <li>Klassen kunne vælge ”lektiecafé” som valgfag, hvilket var en god idé der kunne praktiseres.</li> <li>Der har været skiftende ledelser, hvor personalet har oplevet divergens, da det tidligere har været udmeldt at vi var en ”lektiefri skole”. Mella understreger at fra eleverne modtager en bærbar (5.kl.) er en elev er på teams fra 5.kl og har adgang til lektierne. Mella mener at lektierne skal være træning og ikke nyt stof. Fantastisk mange gode principper udarbejdet. Ros</li> </ul> <p><u>Konklusion: Arbejdsgruppen tager disse input med tilbage og oplægget tages op igen i SB.</u></p> |
| 17.35-17.45<br>10 min | <b>4. Status på skemaer for kommende skoleår og endelig timefordelingsplan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se bilag</li> </ul> <p>Formålet med punktet er, at ledelsen orienterer om status på udarbejdelse af skemaer.</p> | Ledelsen                                                    | <p>Skemalægningen er i gang, men ikke færdigt. Men der forsøgs at lægges en varieret skoledag. At klasselærer er der flest mulige dage. Mange bindinger pga. faglokaler Der er ikke umiddelbart nogle ændringer i timefordelingsplanen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17.45-18.05<br>20 min | <b>5. Skolens pædagogiske tilgang til kollektiv "straf"</b><br><br>Formålet med punktet er at drøfte, hvad gør vi som skole, hvis en eller flere elever bryder skolens regler?                                                                                                                                                                                               | Anna         | <p>Når enkelte elever ikke efterlever regler, går det ud over kollektivet (eks. i EAT-loungen). Derfor er der ønsket en drøftelse om "kollektiv straf" i SB, det er ikke så frugtbart. Og vi ikke kan forvente at kollektivet løfter dette ansvar at påtale/regulere de enkelte elever og lærerne ikke kan forvente at andre elever siger noget pga. den kollektive straf.</p> <p>Nyt medarbejder i EAT er rammesættende og der er rart at være der.</p> <p>Når der opleves kollektiv straf, er det typisk en nødløsning fra personalets side. Hvad er alternativet?</p> <p>Elevrådet foreslår at dette skal starte tidligere i de mindre klasser/ en kulturskabelse.</p> <p>Udelukkelse af enkelte bringes op som alternativ.</p> <p>Kulturændring kunne gøres ved at eleverne ændrer holdningen til det kollektive ansvar.</p> <p>AFRUNDING: Drøftelsen har været om vi skal være en skole uden "kollektiv afstraffelse".</p> <p>SB ønsker at den drøftelse og fokus. Denne opmærksomhed tages med tilbage til elevrådet, kontaktførældrene og personalet (afdelingsmøderne).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 18.05-18.35<br>30 min | <b>Pause</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 18.35-18.55<br>20 min | <b>6. Evaluering af markedsdagen, mødet med kontaktførældrene og mødet med Forældrerådene</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se bilag (referat forældrerådsmøde)</li> </ul> <p>Formålet med punktet er at evaluere, hvad der gik rigtig godt og hvad der måske kan indtænkes til næste år.</p> <p>A. Markedsdag<br/>B. Kontaktførældremøde<br/>C. Forældrerådene</p> | Trine og Ida | <p><b>A. MARKEDSDAG</b></p> <p>Skolebestyrelsen har fået en henvendelse om måden Markedsdagen afholdes på. Henvendelse er også delt med arbejdsgruppen som står for planlægningen. Det er ikke alt i henvendelsen der er korrekt, men anerkender at det er vedkommendes oplevelse. Der er lagt et stort arbejde i planlægningen af Markedsdagen. Den har også tidligt været meldt ud til alle forældre (inden sommerferien). Der gøres mange overvejelser ift. hvilke boder der skal være og hvor de skal være placeret. Der er stor gennemsigtighed i hvor meget der sælges og hvad indtjeningen er. Pengene går til en isbil, skolefester, lejrture, hjælp til enkelte elever, hygge på trivselsdage m.m. Der er retningslinjer for, hvad der kan søges tilskud til.</p> <p>Der skal findes en måde hvordan pengehåndteringen skal foregå fremover. Ingen skal bruge private mobilepay. Det skal være forældre en forælder administreret mobilepay der skal anvendes. Måske en erhvervs konto tilknyttet fonden.</p> <p>Drøftelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Medgiver af "fondens formål" måske kunne være tydeligere.</li> <li>Ros til SB's bod, der gav nogle gode snakke. Input fra forældre, der besøgte bod skal redigeres og fedt med input. SB's bod bør overvejes at placeres anderledes.</li> <li>God idé med en opremsning af hvad fondens budget har været brugt til eller kan søges til ved årets/skoleårets afslutning. Fælles betalingssted også foreslået.</li> <li>Tusind tak for det store arbejde i arbejdsgruppen og for at videreføre gode og vigtige traditioner (som vi skal huske er en tilbagevendende tradition)</li> <li>Ovenstående input fra SB videregives til koordinationsgruppen! Måske kan repræsentanter fra arbejdsgruppen deltage på et SB-møde.</li> </ul> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              | <p><b>B. Evaluering af Storkontaktforældremøde 28.4.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluering på kontaktforældremødet skal gennemgås. SB spørger om evt. justering. Næste kontaktforældremøde skal være fysisk og ikke digitalt. Nogle fra SB ønsker mere dialog blandt forældrene og overveje oplæg ”der bliver i rummet”/ordet er frit.</li> <li>• Andre fra SB oplever at formen faktisk fungerer og kontaktforældrene bidrager i rummet.</li> <li>• ”Forældremøderne” blev nævnt som en kommende opgave.</li> </ul> <p><b>C. Evaluering af Fælles bestyrelsesmøde- og forældrerådsmøde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Birgitte lavede et oplæg af de ”Mangfoldige børnefællesskaber”. Det skal udmunde i et princip.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 18.55-19.10<br>15 min | <p><b>7. Resultatet af Nationale elevtrivselsmåling og den videre proces</b></p> <p>Formålet med punktet er, at ledelsen orienterer om det overordnet resultat og den videre proces.</p> <p>Se princip for Undervisnings-miljøvurdering, elevtrivselsmåling og børnesundhedsprofilen.<br/>Link: <a href="#">2024 05 16 Kildevældsskolen principper.pdf</a></p> | Ledelsen     | <p>Resultatet af elevtrivselsundersøgelsen har vist en storpositiv fremgang. Stor ros til alle medarbejderne. Et kæmpe arbejde der har haft en positiv effekt. Der er valgt indsats på årgangene, som der arbejdes med. Den samlede indsats på skolen, følger handleplanen</p> <p>SUS-samtale til august (19.8 kl. 13 – 15) skal der laves en status på indsatsen. Måske kan jer forældre, der deltager, stå for dette? To forældre meldte sig til at deltage og fortælle om den gode udvikling.</p> <p>Efter sommerferien samles der igen op på indsatserne i de forskellige afdelinger/årgange.</p> <p>Trivselsgruppen har også fokus på elevfravær. Elevfravær på almen ligger under måltal og på special noget over. Der arbejdes på at reducere elevfravær på både almen og special.</p> <p>Kommentarer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ros til handleplanen, løftet af social og faglig trivsel, data-set-up’et og anti-mobbe-handleplanen, der har været fremsendt. Nærmere at aflæse.</li> <li>• SB påtager sig et SoMe-opslag vedr. de positive resultater i trivselsmålingen.</li> </ul> |
| 19.10-19.25<br>15 min | <p><b>8. Skolebestyrelsens årsberetning</b></p> <p>Formålet med punktet er, at skolebestyrelsen kommer med input til Trine om, hvad der skal indgå i årsberetningen.</p>                                                                                                                                                                                       | Trine og Ida | <p>INPUT (husk at skrive input inden deadline/sommerferien der skal sendes til Trine)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevtrivslen (resultater, data, positiv fremgang)</li> <li>• Lejrskoler (udvidet lejrskole)</li> <li>• Elevernes demonstration (mod mobilpolitik, demokratiske ret, fastholdt beslutningen)</li> <li>• Forældremøder/kontaktforældre (større opbakning/tilslutning,</li> <li>• Fredeliggørelse af klima-kvarteret (høringssvar, SB)</li> <li>• Den gode økonomi (bestyrelsens bedre råderum, fået styr på budgettet/forbrug.</li> <li>• Kommende skoleår (erfaring med (og principper for) klassesammenlægninger, forældrerådene, mangfoldige Børnefællesskaber, lektieprincipper (?) fortsat fokus på skolebestyrelsen også er der for specialdelen)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 19.25-19.35<br>10 min | <p><b>9. Økonomi 2. prognose 2025</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se bilag</li> </ul> <p>Formålet med punktet er, at skolens ledelse orienterer om den økonomiske status.</p>                                                                                                                                                                 | Ledelsen     | <p>Skolen fortsat økonomisk balance.</p> <p>Vi har fået et skift af økonomikonsulent, som forhåbentlig fortsat kan være med til at give ledelsen et løbende valid beslutningsgrundlag.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19.35-19.40<br>5 min  | <b>10. Datoer for skolebestyrelsesmøder</b><br><br>Formålet med punktet er at tage stilling til, om møderne skal holdes som foreslået:                                                                                                                  | Trine og Ida | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Onsdag 20.08.2025</b> Skolebestyrelsesmøde</li> <li>• <b>Mandag 22.09.2025</b> Skolebestyrelsesmøde</li> <li>• <b>Mandag 27.10.25</b> kl. 17.00-18.15 + stor-kontaktforældremøde 18.30 – 20.30 (fysisk)</li> <li>• <b>Onsdag 26.11.25</b> Skolebestyrelsesmøde</li> <li>• <b>Mandag 12.01.26</b> Skolebestyrelsesmøde</li> <li>• <b>Tirsdag 17.02.26</b> Skolebestyrelsesmøde</li> <li>• <b>Onsdag 11.03.26</b> Skolebestyrelsesmøde</li> <li>• <b>Torsdag 30.04.26</b> Skolebestyrelsesmøde kl. 17.00-18.15 og storkontaktforældremøde fysisk kl. 18.30-20.30</li> <li>• <b>Mandag 18.05.26</b> Fælles skolebestyrelsesmøde og forældrerådsmøde</li> <li>• <b>Tirsdag 16.06.26</b> Skolebestyrelsesmøde</li> </ul> <p>Forældremøder holdes den 26. og 27. august. Skolebestyrelsesdeltagelse aftales på mødet i august.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 19.40-19.55<br>15 min | <b>11. Orientering (ikke drøftelsespunkter)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ledelsen</li> <li>• Personale</li> <li>• Forældre (status arbejdsgrupper.)</li> <li>• Forældrerådet i Kilden</li> <li>• Forældrerådet i Stifinderen</li> </ul> | Alle         | <p><b>Ledelsen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er pt. 2 vakante stillinger på almen.</li> <li>• Der er en vakant stilling i H. Snarlig ansættelse af egnet kandidat efter ansættelsessamtale.</li> <li>• Ansættelsesproces afdelingsleder er i gang. Der udvælges kandidater til samtaler torsdag og holdes 2 samtaler under indendørs tilbud af ansættelse. Der vurderes at være kompetente ansøgere.</li> <li>• Der er 4-5 vakante stillinger i Stifinderen. Der er nogle ansøgere, men rigtig svært at finde nogle kvalificerede. Stillinger der har været vakante i længere tid pga. manglende kompetente ansøgere.</li> <li>• Der har været to forskellige processer i de to sammenlægninger i almen indskoling. Erfaringen gør, at vi skal have revideret princippet i starten af næste skoleår.</li> <li>• Der er bekymring for, om det bliver nødvendigt at sammenlægge en årgang mere i kommende skoleår. Dog er vi ikke bekymret for kommende 0. klasse, da der er startet nogle flere elever op der end tidligere.</li> <li>• Fag- og opgavefordelingen er i fuld gang. Undervisningen og øvrige opgaver er fordelt. Skemalægningen er derfor i gang. Vi skal nu i gang med at lave opgaveoversigter.</li> <li>• Der er nogle elever i indskoling som har et §12.2 enkeltmandstilbud i en kort periode, da de ikke profiterer af rammerne. Det er altid en svær beslutning, men det er for at passe på den enkelte, hele klassen og arbejdsmiljøet i de pågældende klasser. En beslutning som områdechefen er med inde over.</li> </ul> <p><b>Personalet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eksamenstid, det ser fornuftigt ud karaktermæssigt. N &amp; H-elever går også op og flere har klaret det godt</li> </ul> <p><b>Forældre (status arbejdsgrupper)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repræsentation af specialforældre. Forslag om hvordan special-repræsentation blev styrket i SB.</li> </ul> <p><b>Forældrerådet i Kilden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingen ting.</li> </ul> <p><b>Forældrerådet i Stifinderen</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ingen ting.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 19.55-20.00<br>5 min                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12. Punkter til næste møde</b><br>Formålet med punktet er at beslutte hvilke punkter der skal på dagsorden til næste bestyrelsesmøde, med udgangspunkt i årshjulet og parkeringspladsen, og aftale hvem der forbereder de forskellige punkter. | Alle | <ul style="list-style-type: none"> <li>Princip for skoledagens længde skal snart revideres. Er ikke mere retvisende.</li> <li>Der skal udarbejdes principper og retningslinjer for ”Mangfoldige Børnefællesskaber” Ledelsen tænker, at det skal erstatte princippet for inklusion.</li> <li>Princip for Klassesammenlægninger skal justeres, så indskolingen er tænkt mere ind. Der er forskel på at lave en klassesammenlægning i indskoling fremfor udskoling.</li> </ul> <p>Birgitte takkede skolebestyrelsen for deres store arbejde i Skolebestyrelsen. Det er en vigtig indsats til gavn for alle på Kildevældsskolen.</p> |
| <b>Parkeringsplads:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Specialanalyse</li> <li>Kvalificeret drøftelse af, hvordan vi i bestyrelsen fælles forstår og tilgår arbejdet med principper på skolen. Principper er et lovfæstet styringsredskab, der er retningsgivende for skolen, hvorfor jeg mener at det er værd bruge tid på at vi koordinerer vores tilgang til arbejdet med dem.</li> <li>Ang. loppemarked, så skal man søge tilladelse her: <a href="https://www.kk.dk/arrangementer">https://www.kk.dk/arrangementer</a></li> <li>Musik og fællesskab i udskolingen. Fx morgensamling</li> <li>Mangfoldige børnefællesskaber: Hvordan kan grænser være mere flydende og stadig velfungerende</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Skolebestyrelsens mærkesager - nedsættelse af arbejdsgrupper:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lektier: Anders, Kasper, Sandie, Helene Carrie. Lilje, Liv og Mella.</li> <li>Værdigrundlag og dannelsesprofil: På sigt starter et større arbejde omhandlende skolens værdigrundlag. Når arbejdet nærmer sig, giver BP besked.</li> <li>Mentorordning: 11 forældre har meldt sig som mentor for de nye 0. klasser</li> <li>Sorggruppe: Sandie og Katrine</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Arrangementer hvor skolebestyrelsen deltager:</b><br>Der er nogle arrangementer, hvor det er håbet, at forældrevalgte fra skolebestyrelsen vil deltage/hjælpe. <ul style="list-style-type: none"> <li>19. februar Introaften for kommende skolestartere (Trine og Ida deltager)</li> <li>11. april Intromøde på KKFO 17-18.30 (Helene + forældrerådet)</li> <li>27. april ”Bål og Drager” 10-12.00 for skolestartere og deres forældre (Ida og Trine + spørg kontaktførelse fra indskolingen og forældrerådet)</li> <li>22. maj Markedsdag og -aften</li> </ul>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### Skolebestyrelsesmøder 2024/25 kl. 17.00-20.00

Mandag 26.08.24 Skolebestyrelsesmøde

Tirsdag 8.10.24 Skolebestyrelsesmøde

Torsdag 24.10.24 kl. 19.30-21.00 Stor-kontaktførelse online

Onsdag 27.11.24 Skolebestyrelsesmøde

Torsdag 16.01.25 Skolebestyrelsesmøde

Onsdag 17.02.25 Skolebestyrelsesmøde

Mandag 10.03.25 Skolebestyrelsesmøde

Mandag 28.04.25 Skolebestyrelsesmøde kl. 17.00-18.15 og storkontaktførelse fysisk kl. 18.30-20.30.

Torsdag 8.05.25 Fælles skolebestyrelsesmøde og forældrerådsmøde

Onsdag 11.06.25 Skolebestyrelsesmøde