

**Dagsorden og referat af skolebestyrelsesmøde 26. august 2024 kl. 17.00-20.00 i det store personalerum ved siden af kontoret.**

Vejl. tid	Emne	Ansvarlig	Baggrund/ forudsætninger/ forberedelse/ bilag	Ønsket resultat (Orientering? Information? Godkendelse? Drøftelse?)	Referat/beslutninger taget Afbud: Annette, Mella, Christine Referant: Henriette

**Deltagere skolebestyrelsen:**

Forældre i bestyrelsen:

- Trine Paaby Kjær Rask (Sylvester 7B, Hjalte 6U)
- Anette Vejter Bovim (Lukas 4U, Zenia 7B)
- Ida Skou Mikkelsen (Dagmar 4U)
- Anna Lammerts Jensen (Vilfred 7B)
- Anders Gylling Fjordbak-Trier (B 3U)
- Sadaf Zahra Asim Mirza (Nour 6U) (online)
- Didde Kjær Hulgaard
- (Kilden) Sandie de Fries

- (Stifinderen) Camille Hillmann

Forældresuppleanter i Bestyrelsen:

1. Kasper Nielsen
2. Camilla Hartvig Bruun
3. Katrine Bang
4. Carrie Madsen
5. Helene Albinus Sjøgaard

Elever:

- Lilje Ahrends (9C)
- Leonora Birkballe (6A)

Medarbejdere:

- Mella Harlam (lærer udskolingen)
- Vakant lærer/pædagog
- Christine Beyer, afdelingsleder eller Henriette Nielsen referent.
- Birgitte Pilgård, Skoleleder

**Afbud fra:**

- Anette, Camille og Katrine

17.00-17.05 5 min	<b>1. Formalia</b> Processtyrer: Trine Ordstyrer: Ida • Godkendelse af seneste referat og godkendelse af dagsorden.	Trine Ida		O G	
	<b>1.A. Nyt punkt: Evaluering af forældremøde</b>			O D	Det fungerede rigtig godt med den fælles del. Stor opbakning til at ledelsen fortsat deltager på den fælles del. Mulighed for at en forælder fra spec. deltager fra skolebestyrelsen på den fælles del i N og H.
17.05-17.15 10 min	<b>2. Nyt fra elevrådet</b> Formålet med punktet er at høre, hvad elevrådet har været optaget af siden sidste bestyrelsesmøde.	Eleverne		O D	Første elevråd fredag d. 23.8. Vi har diskuteret nye emner til dette skoleår. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskrimination</li> <li>• Hvordan er vi sammen almen og special</li> <li>• Hærværk</li> </ul> BP: Skolen kan godt genkende problematikken vedr. hærværk og vi arbejder hver gang med at afdække hvem, der står bag. Det kan være udførende for forpersonskabet at få elevrødderne til at bidrages med punkter i forhold til udvikling, de fleste vil helst tale om mobilregler.

17.15-17.30 15 min	<b>3. Skolebestyrelsens rolle til elevrådsvalg</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se bilag</li> </ul> Formålet med punktet er at drøfte og beslutte om skolebestyrelsen skal have en rolle i elevrådsvalget til august 2024.	Anna			Valget har fundet sted i udskoling. Første elevrådsmøde skal være i september, der er principper for hvordan valget skal foregå. BP tjekker op på om skolen principper går imod områdets forventninger.
17.30-17.45 15 min	<b>4. Skolebestyrelsens mærkesager - nedsættelse af arbejdsgrupper:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lektier</li> <li>• Sko fri skole skal drøftes og måske indtænkes i budgettet til næste år.</li> <li>• Procesplan for revidering af værdigrundlag og dannelsesprofil</li> <li>• Mentorordning - kontaktførelse</li> </ul> Formålet med punktet er at beslutte hvilke temaer der skal nedsættes arbejdsgruppe og hvem der vil deltage.	Trine		D G	<b>Arbejdsgrupper kommende skoleår:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lektier: Anders, Kasper, Sandie, Helene Carrie. (Lilje tager det tilbage til elevrådet i forhold til deltagelse. Skolebestyrelsen sender et skriv som ledelsen kan sende ud til lærerne, så der kan komme en lærer med i arbejdsgruppen.</li> <li>• Værdigrundlag: På sigt starter en større arbejde omhandlende skolens værdigrundlag. Når arbejdet nærmer sig, giver BP besked.</li> <li>• Mentorordning: 11 forældre har meldt sig som mentor for de nye 0. klasser</li> <li>• Sorggruppe: Sandie og Camilla</li> </ul>
17.45-17.55 10 min	<b>5. Budget undervisningsmidler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se 2 bilag</li> </ul> Formålet med punktet er at skolebestyrelsen orienteres om, hvordan undervisningsmidlerne er prioriteret i 2024.	Alle		O D	BP gennemgik budgettet og forklarede hvordan der prioriteres. Budgettet følger kalenderåret. BP forklarer, at et gennemsnit på 19,5 elever pr. klasse koster skolen penge. (Økonomisk balance er ved 22 elever pr. klasse.) Men vi tænker, at det giver noget godt på andre fronter. Der var stor ros til måden at midlerne fordeles. Det giver lærerne et overblik.
17.55-18.15 20 minutter	<b>Let forplejning</b>				
18.15-18.35 20 min	<b>6. Lejrskole</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se 2 bilag</li> </ul> Medarbejderne i indskoling har sendt en henvendelse til skolebestyrelsen om den årlige overnatning i 2. klasse. Derudover har H udskoling en forventning om også at tage på lejrskole.	Trine			Lejrskolen i indskoling omtænkes. SKB bakker op om at lærerne ikke skal sove på skolen mere, men ønsker at der stadig er en lejrskole i 2. klasse/indskoling med overnatning. Anna vil omskrive princippet til næste møde. Der indtænkes også, at H skal have mulighed for lejrskole, på samme niveau som N, såfremt at alle elever i klassen vurderes at kunne profitere af det.

	Formålet med punktet er, at skolebestyrelsen skal forholde sig til, om princippet for lejrskole skal ændres.				
18.35-18.50 15 min	<p><b>7. Orientering om henvendelse fra forældre</b></p> <p>Klage og klagesvar 4-5H. Henvendelse fra forældre den 11. juni i 1H, som er utrygge på bemanningen fra august, da der kommer 2 nye elever og at der ikke længere er en pædagogstuderende (kan kun lade sig gøre i børnehaveklasserne).</p>				BP orienterer om forløbene. Skolens oplevelse er, at dialogen med forældrene oftest går rigtig godt, men også at det nogle gange kan være svært for forældre, at forstå arbejdsgangen på en skole, hvilket ledelsen godt kan forstå.
18.50-19.00 10 min.	<p><b>8. Skolebestyrelsens årshjul</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se bilag</li> </ul> <p>Formålet med punktet er at skolebestyrelsen forholder sig til udkastet til årshjul.</p> <p>En ide kunne være at skolebestyrelsen hvert år, vælger 3 fokusområder hvor forældrene gerne vil have en særlig rolle, fremfor at sprede sig ud på for mange ting.</p>			D	Årshjulet er godkendt. Årshjulet anvendes til at tage udgangspunkt i, når Trine og Birgitte laver dagsorden til næste møde.
	<p><b>8.2 Ekstra punkt. Trivsel i udskolingen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilag vedhæftet.</li> </ul>				<p>De forældrevalgte i skolebestyrelsen havde inden mødet sendt et skriv vedrørende tilsyn om elevernes trivsel i udskolingen. De forældrevalgte bad ledelsen om at fortælle om, hvordan man har og vil, forholde sig til elevernes trivsel i udskolingen.</p> <p>Skolen har i foråret vente på resultatet af elevtrivselsundersøgelsen. Resultatet kom tæt på skolens sommerferie. Det har derfor endnu ikke været muligt at drøfte resultatet indgående med alle på skolen. Men der er lagt en plan for hvornår og hvordan det skal ske. Der er planlagt en større indsats. I foråret har ledelsen analyseret data fra elevtrivselsundersøgelsen 5 år tilbage. Observeret i udvalgte klasser og gennemført fokusgruppe interview med elever. Ledelsen oplevelse i forbindelse med fokusgruppe interviewene og observationerne, at eleverne gav udtryk for at trives bedre end resultatet i Den nationale trivselsundersøgelser viser. Der er en stor forskel på, hvordan tilfældig udvalgte elever svarer og resultatet i Trivselsundersøgelsen.</p> <p>BP havde i forbindelse med sin ansættelse, været inde og analysere Kildevældsskolens resultater af elevernes trivsel i udskolingen og kunne også dengang se, at der skulle arbejdes med dette.</p>

				<p>Ledelsen er i fællesskab ved at analysere resultatet af elevtrivselsundersøgelsen fra foråret. Både på skoleniveau, afdelingsniveau, årgangsniveau og klasseniveau. Men det er ikke en nem øvelse. Der er mange data. Data er også allerede nu, ved at være lidt gamle.</p> <p>Ledelsen er igang med en lederuddannelse som er gældende for alle ledelser på skoler i København. Her får ledelsen viden og hjælp til at blive klogere på, hvordan det f.eks. går med elevernes trivsel i udkolingen. Hvordan man analyserer, laver en strategisk plan m.m.</p> <p>Lederuddannelsen ligger på et rigtig godt tidspunkt, hvor det nye ledelsesteam i fællesskab kan lægge en strategi for de forandringer der skal ske.</p> <p>I København er der i sidste uge besluttet en trivselspolitik, som kommer til at indgå i skolens kommende arbejde.</p> <p>Ledelsen har af afsat en dag i næste uge, hvor der skal arbejdes med en strategisk plan, med formålet at øge elevernes trivsel. Ugen efter er der et eftermiddagsmøde med alle lærerne, hvor de skal arbejde med resultatet af elevtrivselsundersøgelsen på årgangs- og klasse niveau.</p> <p>Ledelsen påtænker der skal laves yderligere observation og interview med eleverne.</p> <p>Ledelsen er nysgerrig på hvad værktøjet Bloomsights kan hjælpe med. En repræsentant fra firmaet er inviteret ud til et møde i næste uge, for at gennemgå deres materiale.</p> <p>Skolens trivselsteam og PPR-repræsentanter vil blive inddraget i arbejdet med at øge elevernes trivsel i udkolingen, ligesom forældrene skal inddrages. Forældrene er en vigtig aktør i at øge elevernes trivsel. Det er vigtigt, at vi alle taler skolen op. Hvis der er nogle vanskeligheder, er det vanskeligheder forældrene taler med de fagprofessionelle på skolen om.</p> <p>Perspekt er færdiglavede forløb som kan anvendes f.eks. i trivselstimen eller hvor der ellers skal arbejdes med elevtrivsel. Det anvendes af KKFO pædagogerne i Kilden. Det skal vurderes om det skal udbredes på skolen.</p> <p>Alle medarbejdere på Kildevældsskolen er igang, eller skal i gang med et kursusforløb der hedder A-guide. Et kursusforløb målrettet personale der arbejder med elever med sociale, kommunikative og opmærksomhedsmæssige udfordringer (fx Autisme og ADHD). Dem i special er i gang og på almen skal de igang efter jul.</p> <p>Skolen har også iværksat venskabsklasser, som i løbet af skoleåret skal finde sin form.</p> <p>Der vil blive fastsat nogle klare milepæle for hvor langt vi skal være nået om et år, to år og tre år. Målet er at der næste år er en langt bedre resultat i elevtrivselsundersøgelsen i udkolingen.</p> <p>Målene/progressionen skal være tydelig.</p> <p>Der vil blive arbejdet på mange niveauer i organisationen; klasse-, årgangs-, afdelings- og skoleniveau. Ligesom elevrådet inddrages i arbejdet.</p> <p>Skolelederen fra Damhusengens Skole har sagt ja til at komme på Kildevældsskolen og dele deres erfaringer med elevernes trivsel. De startede en indsats tidligere, hvorfor ledelsen er nysgerrig på, hvad har de gjort, hvad er det der har virket og ellers drage nytte af de erfaringer de har gjort der.</p> <p>DCUM har en del materiale der med fordel også kan anvendes i processen.</p> <p>Følgende principper vil indgå i arbejdet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principperne for undervisningen</li> <li>• Daglig trivsel</li> <li>• Eleverrådsarbejdet</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Læring, fællesskab og trivsel</li> <li>• Undervisningsmiljøvurdering, elevtrivselsmåling og børnesundhedsprofilen.</li> <li>• Anti-mobbeplanen</li> </ul> <p>BP inviterede forældrene ind til at være en del af en arbejdsgruppe, hvis formål er at bidrage til at øge trivslen i udskolingen på Kildevældsskolen. Det vil komme til at kræve en vis fleksibilitet fra forældrenes side, da møderne som udgangspunkt ikke kan lægges om aftenen, da der i forvejen ligger mange møder der. Arbejdsgruppe: Sadaf, Didde, Anna, Anders (Camilla). Under dialogen kom følgende frem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trivselstimen anvendes ikke så systematisk til at arbejde med trivsel i alle klasser</li> <li>• Er der brug for yderligere kurser for lærerne om relationskompetence?</li> <li>• Vigtigt at eleverne får ejerskab til resultatet af elevtrivselsmålingen. De skal føle at det handler om deres trivsel. Dvs. der skal tales med eleverne om klassens resultater.</li> <li>• Vigtigt at ledelsen fortsætter med at skrive artikler til pressen, de sociale medier m.m. for at ændre historiefortællingen (narrativer)</li> <li>• RGP kunne det indgå på en eller anden måde?</li> <li>• Hvordan kan kontaktførelserne støtte op om at øge elevernes trivsel?</li> <li>• Camilla går i tænkeboks i forhold til en indsats.</li> <li>• SKB ønsker sig deltagelse fra elevrådet i forhold til at tage ejerskab ind i skolen.</li> <li>• SKB overvejer om resultaterne måske allerede er for gamle, da der er sket meget siden undersøgelsen blev lavet i februar. Derfor bør nogle af spørgsmålene genbesøges.</li> <li>• SKB afventer ledelsens udmelding og træder til når der foreligger noget konkret.</li> </ul> <p>Der blev aftalt at BP laver korte svar til SKB i forhold til tilsynet.</p>
19.00-19.30 30 minutter	<p><b>9. Specialanalysen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se 2 bilag (Brev til bestyrelsen og BUU beslutninger).</li> </ul> <p><b>Specialanalysen vil medføre forandringer på flere centrale områder</b></p> <p>Den 26. juni tog Børne- og Ungeudvalget en beslutning om, hvordan der skal følges op på <b>specialanalysen</b>. De havde en klar ambition: De fleste børn – og flere end i dag – skal ind i de almene fællesskaber i skoler og dagtilbud – vi skal derfor skabe <b>mangfoldige børnefællesskaber</b>. Der skal dog</p>			<p>Udskydes til næste skolebestyrelsesmøde.</p>

<p>ikke styres efter et konkret måltal for specialtilbud, som analysen ellers lagde op til.</p> <p>BUU vedtog en række retningsgivende pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Forskellighed er en styrke.</b> Et mangfoldigt samfund med stor sammenhængskraft grundlægges i dagtilbud, skoler og fritidstilbud.</li> <li>• <b>Den bedste forebyggelse er høj faglig kvalitet i alle vores tilbud,</b> med tydelige forventninger og forudsigelighed for børnene.</li> <li>• <b>Alle børn og unge uanset udfordringer og ressourcer har ret til at være en del af fællesskaberne,</b> og alle har noget at bidrage med.</li> <li>• <b>Vi skal løse udfordringerne, hvor barnet allerede er,</b> og tænke i mangfoldige fællesskaber fremfor eksklusion.</li> <li>• <b>Ingen skal opleve at stå alene, når det bliver svært</b> – det gælder både børn, forældre og fagprofessionelle.</li> <li>• <b>At vi ser børnenes og forældrenes liv i sammenhæng</b> - læring, socialt og arbejdsmæssigt</li> </ul> <p>Det blev også besluttet, at der skal ske <b>forandringer på en række centrale områder,</b> hvilket</p>				
---	--	--	--	--

	<p>forvaltningen skal udarbejde en model for. Blandt andet skal der ses på en revision af <b>handleplanskonceptet</b>, så det også omfatter kvaliteten af skolernes inkluderende læringsmiljø.</p> <p>Udvalget pegede også på en række <b>indsatser</b>, der er nødvendige for at kunne skabe de forandringer, som sikrer bredere (mangfoldige) børnefællesskaber. Det drejer sig bl.a. om flere lærere ude ved børnene og kompetenceudvikling. De forslag vil spille ind i efterårets <b>budgetforhandlinger</b>, hvori politikerne forhåbentlig vil finde midler til indsatserne.</p> <p>Der skal være tid til at indfase de nye løsninger, der sikrer, at flere børn kan blive i almenmiljøet. Indfasningen vil derfor finde sted fra skoleåret 2026/2027 eller fra skoleåret 2027/2028</p>				
19.30-19.50 20 min	<p><b>10. Orientering (ikke drøftelsespunkt)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ledelsen; status på skolestart m.m.</li> <li>• Personale</li> <li>• Forældre</li> <li>• Forældrerådet i Kilden</li> <li>• Forældrerådet i Stifinderen</li> <li>• Eksterne</li> </ul>	Alle	Kun korte orientering er som er relevant for alle.	O	<p>Ledelse;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det har været en god og travl start på skoleåret.</li> <li>• Det er to forældrerepræsentanter som har meldt sig til at deltage til ansættelsessamtalerne af ny afdelingsleder til N og H indskoling. En kan deltage begge gange og en kun den ene gang.</li> <li>• Der er i morgen ansættelsessamtaler, som forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen er velkommen til at deltage i. PT 2 vakante stillinger.</li> <li>• Forældrehenvendelse vedr. gennemkørsel af lastbiler foran skolen. Helene laver et udkast til gennemsyn, som sendes på vegne af skolebestyrelsen.</li> </ul>
19.50-20.00 10 min	<p><b>Punkter til næste møde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formålet med punktet er at beslutte hvilke punkter der skal på dagsorden til næst bestyrelsesmøde, med</li> </ul>	Alle		G	



	udgangspunkt i årshjulet og parkeringspladsen				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Princip for lejrskole</li> </ul>				
<b>Parkeringsplads:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Værdigrundlag og dannelsesprofil</li> <li>• Mentorordning - kontaktførelse</li> <li>• Visitering til 0. klasse i special</li> <li>• Sko fri skole skal drøftes og måske indtænkes i budgettet til næste år.</li> <li>• Digitale skærme anbefalinger – se bilag</li> <li>• Nationale elevtrivselsmåling</li> <li>• Kvalificeret drøftelse af, hvordan vi i bestyrelsen fælles forstår og tilgår arbejdet med principper på skolen. Principper er et lovfæstet styringsredskab, der er retningsgivende for skolen, hvorfor jeg mener at det er værd at bruge tid på at vi koordinerer vores tilgang til arbejdet med dem.</li> <li>• Rengøring - undervisningsmiljø</li> <li>• Ang. loppemarked, så skal man søge tilladelse her: <a href="https://www.kk.dk/arrangementer">https://www.kk.dk/arrangementer</a></li> <li>• Lektiefriskole? Omfang af lektier? Tydelig fælles holdning på skolen</li> <li>• Mobilfriskole: Kan vi invitere folk ude fra som kan holde oplæg/ workshop for både forældre og elever</li> <li>• Kommende budget: er der poster som SB er særlig interesseret i?</li> <li>• Musik og fællesskab i udskolingen. Fx morgensamling</li> </ul>					

## Skolebestyrelsesmøder 2024/25 kl. 17.00-20.00

Mandag 26.08.24 Skolebestyrelsesmøde

Tirsdag 8.10.24 Skolebestyrelsesmøde

Torsdag 24.10.24 kl. 19.30-21.00 Stor-kontaktførelsemøde online

Onsdag 27.11.24 Skolebestyrelsesmøde

Torsdag 16.01.25 Skolebestyrelsesmøde

Onsdag 19.02.25 Skolebestyrelsesmøde

Mandag 10.03.25 Skolebestyrelsesmøde og storkontaktførelsemøde fysisk

Mandag 28.04.25 Skolebestyrelsesmøde

Torsdag 8.05.25 Fælles skolebestyrelsesmøde og forældrerådsmøde

Onsdag 11.06.25 Skolebestyrelsesmøde