



Referat fra skoleudviklingssamtale med Kildevældsskolen 2024

Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.

Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsats, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skolernes faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

For skoleudviklingssamtalerne 2024 har BUU besluttet, at skolerne skal forholde sig til flg. temaer: Elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik, trivsel (herunder mobning og anti-diskrimination) samt elevfravær.

Pba. lovgivningen er der krav til at resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik indgår i samtalen og at samtalen også omhandler skolens KKFO.

I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleudviklingssamtale.

	Dato: 28. maj	Tid: 13.00-15.00
Mødested	Kildevældsskolen	
Til stede:	Skolebestyrelsen: <ul style="list-style-type: none">• Ida Skou Mikkelsen Medarbejdere: <ul style="list-style-type: none">• Jan Lauridsen, matematikvejleder almen)• Maj Blauenfeldt-Dydensborg, matematikvejleder N og H• Sara Minna Henningsen, læsevejleder almen• Jette Schøning, læsevejleder N og H• Pernille Noltensmejer Thorbøll, didaktisk vejleder Ledelse: <ul style="list-style-type: none">• Birgitte Pilgård, skoleleder• Christine Beyer, souschef• Caspar Nielsen, afdelingsleder på almen• Henriette Lemvigh Nielsen, afdelingsleder N og H• Malene Feldinger, afdelingsleder N og H• Nico Bergmann, KKFO-leder på almen• Ken Geützmeier, KKFO-leder N og H Området: <ul style="list-style-type: none">• Morten Østergaard Jensen, områdechef• Klaus Toft Høg, skolekonsulent• Ida Seerup Pallesen, specialkonsulent	

Afbud:	
Referent	Ida Seerup Pallesen

<p>Kort resume af samtalens vigtigste pointer</p> <p><i>Udfyldes afslutningsvis</i></p>	<p>Ved samtalen blev der præsenteret flere dataanalyser, samt hvilke fokuspunkter, indsatser og konkrete tiltag/forandringer ledelsen har planlagt/igangsat pba baggrund af den data.</p> <p>Skoleudviklingssamtalen fungerede ikke som et egentligt forum for drøftelser af og refleksion om udvikling med input fra deltagerne, men nærmere som forum for en gennemgang af skolens aktuelle/planlagte arbejde med temaerne.</p> <p>Ved samtalen blev det gennemgået, at skolen fremadrettet vil arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At styrke elevtrivlsen bl.a. gennem et ressourceorienteret børnesyn og klare rammer for fx ordensregler i klasser/årgange/skole. - At hæve det faglige niveau i dansk og matematik via en række indsatser og tiltag, fx nye teststrategier, styrkelse af vejlederkorps og kompetenceudvikling hos medarbejdere.
--	---

Indledende punkter

<p>1. Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden</p>	
<p>2. Rammesætning af skoleudviklingssamtalen og roller på mødet</p>	
<p>3. Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale</p>	<p>Siden sidste samtale er der arbejdet med at skabe en positiv opmærksomhed omkring Kildevældsskolen i skoledistriktet og på at forme en ny fortælling, bl.a. med en musisk profil, mhp at rekruttere og fastholde elever. Skolen ser nu et positivt afkast i form af et stigende grunddistriktsoptag/et stigende antal skolestartere og en faldende udsivning.</p>

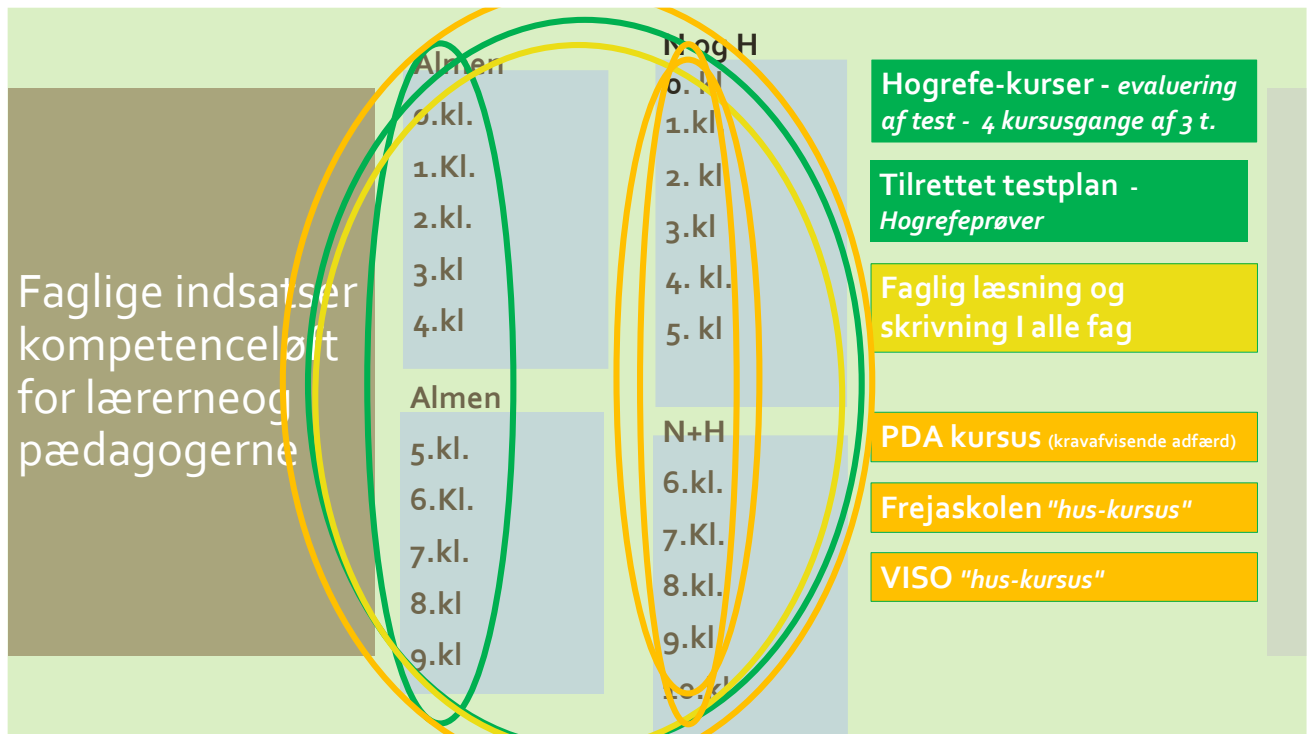
Punkter:

<p>4. Kl. 13.15. Elevtrivsel</p>	<p>Emne: Elevtrivsel og -fravær.</p> <p>Baggrund: Skolens fund i en analyse udarbejdet i forbindelse med skolelederuddannelsen. Hertil er trivsel et obligatorisk punkt.</p>
---	--

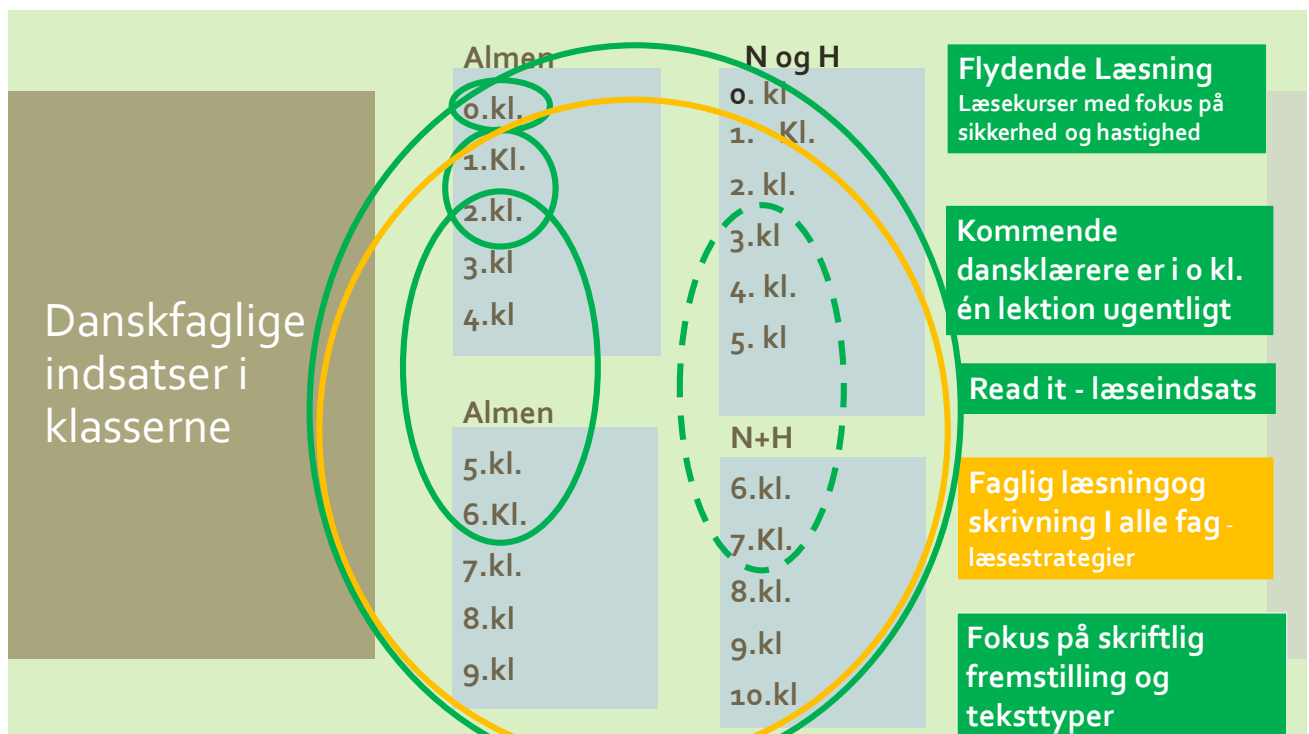
	<p>Formål: At fremlægge data, der siger noget om elevernes trivsel, og hvad analysen, fundene og vurderingen giver anledning til i det videre arbejde</p> <p>Bilag: Intet bilag.</p>
	<p><u>Elevtrivsel</u> Skolen har identificeret nogle negative tendenser/udvikling i trivselsdata og gennemgår de tanker og tiltag, de har igangsat/planlagt mhp at styrke elevtrivslen herunder at kvalificere arbejdet med at reducere og håndtere mobning. Blandt andet har ledelsen via observationer og fokusgruppeinterviews med elever opnået en nuanceret forståelse af, hvor det er nødvendigt at sætte ind for at hæve trivslen.</p> <p><u>Elevfravær</u> Skolen gennemgår fraværdata og procedure for håndtering af fravær. Det fremgår, at skolen ligger nogenlunde på niveau med gennemsnittet for København, og at skolens samlede fravær er faldende.</p>
<p>Aftaler/udviklingspunkter</p> <p>Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Skolen vil overordnet arbejde mere struktureret med elevtrivsel indenfor en forståelse af, at trivsel hænger sammen med fællesskabet, og at løsningen skal findes her.</p> <p>Skolen skal tydeliggøre (italesætte og følge op på) div. rammer fx ordensregler, sociale aktiviteter og mestringsstrategier for eleverne.</p> <p>Tæt ledelse skal understøtte, at relationerne mellem elever og voksne styrkes, at de voksne har mere tillid til eleverne, og at det ressourceorienterede børnesyn dominerer på skolen.</p> <p>Skolen vil se nærmere på ekstraordinær frihed; data, rammer og regler.</p> <p><u>Opfølgning:</u> Ved næste skoleudviklingsamtale.</p>
<p>5. Kl. 13.45 Folkeskolens nationale overgangstest og afgangsprøver i dansk.</p>	<p>Baggrund: Obligatorisk punkt.</p> <p>Formål: At præsentere data og allerede besluttede tiltag, der skal styrke elevresultaterne fremadrettet.</p> <p>Bilag: Se bilag1, 2, 3 og 5.</p>
	<p>Skolen gennemgår data fra nationale overgangstest og folkeskolens afgangseksamen 2023. Data har givet anledning til, at skolen igangsætter en lang række indsatser og tiltag mhp på at styrke fagligheden i særdeleshed med en opmærksomhed på at styrke</p>

	<p>arbejdet med læsning og hæve elevernes niveau. Indsatser og tiltag præsenteres for samtalens deltagere.</p>
<p>Aftaler/udviklingspunkter</p> <p>Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Skolen skal gennemføre deres planlagte indsatser (se bilag 4). Indsatser tæller bl.a.:</p> <p>Kompetenceløft af lærere og pædagoger.</p> <p>Tilrettet testplan.</p> <p>Faglig læsning i alle klasser.</p> <p>En ugentlig lektion med dansklærere i 0. klasse.</p> <p><i>READit</i> (læseindsats).</p> <p><u>Opfølgning:</u> Ved næste skoleudviklingsamtale.</p>
<p>6. Kl.14.15 Folkeskolens nationale overgangstest og afgangsprøver i matematik.</p>	<p>Baggrund: Obligatorisk punkt.</p> <p>Formål: At præsentere data og allerede besluttede tiltag, der skal styrke elevresultaterne fremadrettet</p> <p>Bilag: 4-8</p>
	<p>Skolen gennemgår data fra nationale overgangstest og folkeskolens afgangseksamen 2023. Data har givet anledning til, at skolen igangsætter en lang række indsatser mhp på at styrke fagligheden i matematik og hæve elevernes niveau. Der vil også være indsatser målrettet de nuværende 9. klasser frem mod deres afgangseksamen i 2024. Indsatser og tiltag præsenteres for samtalens deltagere.</p>
<p>Aftaler/udviklingspunkter</p> <p>Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Skolen skal gennemføre deres planlagte indsatser (se bilag 4-8). Indsatser tæller bl.a.:</p> <p>Tidligere introduktion af it-værktøjer.</p> <p>Styrkelse af vejlederkorpset.</p> <p>Observationer fra faglige vejledere i klasser.</p> <p>Lærere skal besøge hinandens undervisning.</p> <p>Fagligt dagsordenspunkt på alle afdelingsmøder og årgangsmøder.</p> <p>Flere fagteam møder.</p> <p><u>Opfølgning:</u> Ved næste skoleudviklingsamtale.</p>

Bilag 1:



Bilag 2:



Bilag 3:

Kommende danskfaglige indsatser via dansk-fagudvalget

Indsat omkring stavning med udgangspunkt i Hogrefe testresultater fra de enkelte klasser

Almen + N og H

Læseforståelsesstrategier

- *Skønlitteratur*
- *Inferens*

Almen

Fokus på den røde tråd i undervisningen og eksamen

N og H

Bilag 4:

Hvad giver analysen, fundene og vurdering anledning til i det videre arbejde:

- Faglig kalender (systematik)
- Handleplan (dynamisk – ens skabelon)
- Styrkelse af vejlederkorpset
- Faglig dagsordenspunkt på alle afdelingsmøder og årgangsmøder
- Flere fagteammøder (fra 3 til 6)
- **Nørde læsning: Tre gange om året møder dansklærerne op i den samme klasse. En underviser og de andre ser på, og bagefter bruger alle lærerne tid på at evaluere undervisning.**
- Tydeliggøre ledelsens forventninger til alle elevers faglige og sociale læring
- Ledelsens involvering i den pædagogiske praksis og i lærende dialoger
- Formen på klassekonferencer
- ??

Bilag 5:

Indsatser og fokusområder i fagteam

- Inddragelse af IT-værktøjer introduceres tidligere i skoleforløbet
- Den undersøgende tilgang - deltagelse i SUM (4. og 5. årg)
- Co-teaching indtænkt i arbejdsfordelingen + fælles forberedelse
- Observationer på udvalgte årgange v. faglige vejledere
- Forberedelse af 9. klasses elever frem mod FP9
- Fagteammøder med fokus på tre temaer:
 - It i matematikundervisningen (wordmath, Excel, Geogebra, programmering/ kodning mv)
 - Den sproglige dimension i matematikundervisningen (fagord, færfaglige ord, matematisk argumentation, sprogudviklende aktiviteter, faglig læsning mv)
 - Undersøgende aktiviteter (ræsonnementer, modelleringskompetence, variation i undervisningen mv)

Bilag 6:

Indsatser i fagudvalg

- It i matematikundervisningen
- Den sproglige dimension
- Undersøgende aktiviteter

Årshjul

Møderække fagudvalg matematik

Dato	Tema	Specifikt	Forslag til forløb	Materialer/Websites
Møde 1 August*	Sproglig dimension v. Maj	Faghæftet Læseplanen samt EMU		
Møde 2 September*	Undersøgende matematik v. Jan	SUM		
Møde 3 November*	IT evt. v. gæst	Kodning, WordMat, Regneark, dynamiske geometriprogrammer		
Møde 4 Januar*	Sproglig dimension v. Maj	Færfaglige ord Faglig læsning		
Møde 5 Februar*	Undersøgende matematik v. Jan			
Møde 6 April*	IT evt. v. gæst	Kodning, WordMat, Regneark, dynamiske geometriprogrammer		
Møde 7 Juni*	Sproglig dimension eller opsamling på årets temaer			

Almen og N+H holder første halvdel af alle fagudvalgsmøder sammen omkring mødets tema. Anden halvdel afholdes med egen dagsorden i henh. Almen og H med Jan, og N og H med Maj.

Bilag 7:

Indsatser

Elev-niveau

Forberedelse af 9. klasse frem mod FP9

Nuværende 9. klasse: 28 elever, heraf 4 ukrainske elever, 1 med buf-flex, 1 med skole-flex, 1 ordblind.
 Generelt: flere elever er fagligt svage, de fagligst stærkeste elever har skiftet skole på mellemtrinnet.

Indsats:

- Eleverne træner Word Mat meget intensivt i 9. klasse (hvis eleverne ønsker at bruge andre CAS-programmer, finder og udleverer læreren vejledninger)
- Prøven med hjælpemidler trænes både i skolen og hjemme – fokus på strategi
- Problemregninger trænes fælles, så en overskuelig opstilling synliggøres og trænes. Begreber som "indledende tekst", "mellemregning/beregninger" og "konkluderende tekst" trænes.
- Fokus på centrale matematikfaglige ord/begreber (som "beregning", "bevis", "find forskellen") så eleverne er klar over, hvad der forventes.
- Træner udvalgte færdigheder, som eleverne er usikre i.
- "Klar til prøve" - 10 gange ekstra-matematik for de svageste elever.

Bilag 8

Det videre arbejde

Hvad giver analysen, fundene og vurdering anledning til?

- **Fokus på at løfte det faglige niveau generelt**
- Vurdering af hvordan ressourcer prioriteres og hvordan UUV/Co-teaching, buf-flex-timer udnyttes
- Fælles fokus i fagteamgruppen:
 - *Undersøgende matematikundervisning*
 - *IT i matematikundervisningen*
 - *Den sproglige dimension i matematikundervisningen*
 - *Drøftelse af lektier, træningsopgaver, krav og forventninger*
 - *Pædagogiske drøftelser af deltagelsesmuligheder, organisering mv .*
- Indsatser som fx "Forældrematematik", matematikbånd, fagdage osv.