



Skoleudviklingssamtale på Kildevældsskolen

MØDEDATO: 16. AUGUST 2023

TID: 15.00-17.00

STED: KILDEVÆLDSSKOLEN

MØDEDELTAGERE:

MORTEN ØSTERGAARD JENSEN, OMRÅDECHEF.

KLAUS TOFT HØEGH, SKOLEKONSULENT.

BIRGITTE PILGÅRD, SKOLELEDER.

CHRISTINE BEYER, SOUSCHEF.

ANDREAS DAMGAARD SØRENSEN, AFDELINGSLEDER.

NICO BERGMANN, KKFO-LEDER.

KEN GEÜTZMEIER, LEDER AF SPECIAL-KKFO.

MICHAEL SAND, TR OG LÆRER.

SENGÜL CELIK, AMR OG LÆRER.

TRINE P. K. RASK, FORPERSON I SKOLEBESTYRELSEN.

ANETTE VEJTER BOVIN, MEDLEM AF SKOLEBESYRELSEN.

ANNA LAMMERT JENSEN, MEDLEM AF SKOLEBESYRELSEN.

FREDERIKKE SCHMIDT, ELEV FRA 9.C.

MARIA BJERGE RØMERT, ELEV FRA 9.C.

IDA SEERUP PALLESEN, AC OG REFERENT.

18. maj 2023

Forord

Det fremgik meget tydeligt ved samtalen, at skolen allerede har defineret og igangsat en lang række af udviklende indsatser ift. alle temaerne. Således har særligt skoleledelsen proaktivt foregrebet den udvikling, som skoleudviklingssamtalen skal være et afsæt for. Af den grund har skolen allerede mange udviklingspunkter at arbejde videre med, som ikke er blevet udpeget ved selve skoleudviklingssamtalen, men som i stedet er blevet fremført for de forskellige interessenter, som kom med deres perspektiver på skolens fremtidige og allerede og igangsatte indsatser. Interessenterne bød hertil ind med konkrete udviklingspunkter; bl.a. udarbejdelsen af en forældretilfredshedsundersøgelse, opmærksomhed på lærernes relationsdannelse og dennes betydning for faglig udvikling og en indsats der kan fremme betingelserne for koncentration i undervisningssammenhæng. Samtalen pegede derfor i høj grad fremad jf. samtalens konceptuelle formål

Inden temadrøftelserne indleder skolebestyrelsen ved at komme med deres perspektiv på skolen. De giver udtryk for en stor tiltro til og tryghed ved den nye ledelse. Bestyrelsen billiger den udvikling, og den forandring, skolen har undergået efter tiltrædelse fra en ny ledelse, heriblandt mobilpolitik, ændringen fra tre- til todelt skole, ny legeplads etc.

1. Ind- og udsivning og grundskoledistriktsoptag

Baggrund: Skolens analyser af data og refleksioner herom.

Formål: at få mødedeltageres perspektiver og heraf inspiration til konkrete tiltag og indsatser for at øge optaget af elever fra grundskoledistriktet og indsivning samt bremse udsivning.

Skolen præsenterer den data på grunddistriktsoptag og ind- og udsivning, som de har arbejdet med, og som har dannet grundlag for, at punktet tages op. Data viser et dalende elevtal over år, men også indikationer på, at den udvikling kan være ved at vende:

- Udsivningen begyndte at falde i 2022/23.
- Stigning i grunddistriktsoptag i 2023/24.

Eleverne byder hertil ind med deres perspektiv på, hvorfor temaet er centralt; udsivningen påvirker trivsel negativt, da muligheden for at danne relationer indsnævres, ligesom klassesammenlægninger medføre (for) store klasser i deres optik. Alle mødedeltagere tager elevernes perspektiv meget alvorligt.

Nuværende indsatser ift. rekruttering og fastholdelse af elever

- Ændre narrativ om skolen.
 - Den positive historie i lokale aviser.
 - Styrke skolens identitet (musisk profil og Grøn folkeskole).
- Udvikling af det stærke samarbejde med børnehaven (årshjul og skriftliggjort systematik) – børnehaver skal understøtte, at distriktsskolen er det naturlige valg:
 - Besøgsdage fra KKFO-personale.
 - Besøgsdage på skolen.
 - Besøg fra skole/KKFO i børnehaverne til forældremøder
 - Den gode overgang.
 - Primære pædagoger er med på teammøder og til skolehjem-samtalerne (høj vidensdeling og fokus på fælles indsatser).
 - Konflikthåndteringsmetoden.
 - Udvikling af stærkt samarbejde i skolen mhp kontinuitet, tryghed og relationsdannelse samt fastholdelse.
 - Pædagoger følger børnene 0.-3. kl.

- Pædagoger er med i korundervisningen.
- Hjerterum og legepatrulje.
- Projektuge.
- Ture.
- Tæt ledelsessamarbejde.
- Kommunikation; nyhedsbreve til forældre og stormøder for kontaktfarældre mhp at udbrede et nyt narrativ om skolen.

Udviklingspunkter

- Skolen vil gå i dialog med de elever/forældre, der overvejer et skoleskift mhp at udvikle en strategi og formulere flere udviklingspunkter, der kan imødegå udsivning.
- Der er gang i en intern dialog ang. traditioner på Kildevældsskolen, der skal forbindes til rekruttering og fastholdelse.
- Skolebestyrelsen vil se på, om der kan gennemføres en forældretilfredshedsundersøgelse mhp at få et indblik i forældres mening om skolen. Undersøgelsen skal også søge svar på, hvad der motiverede forældre til at skrive deres barn ind på Kildevældsskolen, så skolen kan arbejde på at gøre både mere af det, der motiverer, og gøre det bedre.
- Skolebestyrelsen vil drøfte, hvordan forældre og børn kan fungere som "ambassadører" og herved understøtte en ny narrativ om skolen - hvad kan man glæde sig til som elev/forælder på Kildevældsskolen.
- Bestyrelsen ønsker, at der udvikles en strategi for at tilbyde *noget* (skal defineres) omkring 6.-7. klasse, der fortløbende forebygger smittende udsivning (den gode kammerat skifter skole).
- Skoleledelsen vil arbejde på en videre kvalificering af det stærke samarbejde med børnehaver.

Beslutninger

- Skolen og bestyrelsen fortsætter det arbejde med rekruttering og fastholdelse, som allerede er igangsat og går videre med, hvordan de udviklingspunkter, samtalen genererede, kan effektueres. Skolen vil herunder påbegynde dialog med de elever/forældre, der overvejer et skoleskift mhp at udvikle en overordnet strategi og flere udviklingspunkter, der kan imødegå udsivning.

Fremtidig opfølgning på ind- og udsivning og grunddistriktsoptag

Opfølgning ved næste skoleudviklingssamtale i 2024. Løbende opfølgning i ledelsen og skolebestyrelse.

2. Elevernes trivsel og fravær

Baggrund: Obligatorisk punkt og ledelsens analyse af data, kendskab og refleksion over praksis på Kildevældsskolen.

Formål: Inspiration til konkrete tiltag/udviklingspunkter, der kan øge elevernes trivsel og tilstedeværelse på Kildevældsskolen.

Ledelsen fremlægger en analyse af data, og de deltagende elever kommer med deres perspektiv på trivsel.

Data viser ikke et entydigt billede af trivslen på skolen. Skolen skiller sig negativt ud ift. andel af elever med lav elevtrivsel, men samtidig ligger den rigtig flot i trivselsspørgsmål ang. elevernes indflydelse. Ledelse, bestyrelse og elever har en forventning om, at trivslen vil stige, da det nu afsluttede byggeri påvirkede trivslen negativt grundet støj, dårligt indeklima, lokaleskift etc.

De tilstedeværende elever indskyder, at de oplever et meget stort fokus på elevernes trivsel på skolen.

Nuværende indsatser ift. trivsel

- Legegrupper og *Hjerterum*.
- *Må ikke sige nej til leg*.
- Legepatruljer.
- Elevsamtalekoncept på 5.-9. årgang. Den handler både om trivsel og faglighed. Alle kommer igennem to samtaler om året. også mhp at imødegå udsivning jf. foregående tema.
- Korsang; følelse af fællesskab uden konkurrence.

Udviklingspunkter ift. trivsel

- Ledelsen vil dykke mere ned i trivselsdata mhp et mere nuanceret billede, der kan kvalificere deres indsatser.
- Elever ønsker fokus på vilkårene for koncentration. Lange skoledage uro og udsivning, heraf klassesammenlægning, skaber store klasser, der forringer vilkårene for koncentration. Ledelsen vil arbejde målrettet med at finde strukturer, der understøtter elevernes mulighed for koncentration.
- Mobilfri undervisning.
- Elevfester.
- National trivselsdag.
- Definere yderligere indsatser pba elevtrivselsundersøgelsen.
- Udvikling af gode fysiske miljøer fx Eat-loungen (skal arbejde videre med, hvordan de udnytter faciliteterne bedst muligt).

- Udvikling af en varieret skoledag.

Elevfravær

I skolens analyse fremgår en tendens til, at fraværet er højest i udskoling. Data viser dog også, at udskolingens fravær er faldet mest ift. foregående år.

Specialklasserækken er præget af et svingende fravær. Dette skyldes til dels, at klasserne er små, hvilke kan skabe store procentuelle udsving. Hertil er der en del elever med skolevægning.

Der er arrangeret et temamøde i september, hvor det drøftes, hvordan man arbejder med fravær. Skolen har dog allerede mange indsatser i gang og mange definerede indsatser, der venter på at blive effektueret og derfor tiltror til en positiv udvikling ift. fravær.

Nuværende indsatser ift. fravær

Almen

- Teammøder hver måned med fravær på dagsordenen.
- Klassekonferencer.
- Underretning ved bekymring m.m.
- I ressourcecentret drøftes børn med omkring 10% fravær.
- SMS sendes samme dag, hvis forældrene ikke har givet besked om fravær.

Specialklasserækken

- Møde i ressourcecentret m. fravær på dagsordenen fire gange årligt.
- Underretninger ved bekymring m.m.

Udviklingspunkter ift. fravær

- Forældrene skriver, ringer, sms'er om fraværet inden skolestart.
- Ved manglende kontakt fra forældre ved barnets fravær, kontakter klasseteamet hjemmet samme dag.
- Lærer fra hver klasse taster dagligt elevfravær med de korrekte fraværskoder i KMD-elev.
- Ledelsen følger op på elevfraværet en gang månedlig ved gennemgang af KMD-elev for både at følge op på, om tastningen er korrekt, samt om der er elever med bekymrende fravær. Her genereres data til at udarbejde underretning til SOF ved ulovligt og bekymrende fravær.
- Udarbejdelse af retningslinjer for, hvornår vi går i dialog med forældrene om, at eleven kommer tilbage på skolen.
- Udarbejdelse af årshjul med udgangspunkt i retningslinjerne.

- Procedure i 12.2, nedsat skema m.m. overholdes.

Beslutninger ift. trivsel og fravær

- Ledelse dykker mere ned i trivselsdata og definerer indsatser pba af dette. Ledelse og bestyrelse fastholder og arbejder videre med de tiltag, der er igangsat og arbejder med at effektuere ovenstående udviklingspunkter. Arbejdet med at imødegå ud-sivning skal ligeledes understøtte trivsel.

Fremtidig opfølgning på trivsel og fravær

Opfølgning på arbejdet med trivsel ved nedslag i skolebestyrelsen, skoleledelsen og i elevrådet. Opfølgning og status på indsatser ved skoleudviklingssamtalen i 2024.

3. Styrkelse af skolens profil; Grøn Skole, Musisk profil og styrket udskoling

Baggrund: Obligatorisk punkt samt dataanalyse, kendskab og refleksion over praksis på Kildevældsskolen.

Formål: at få inspiration til konkrete tiltag relateret til temaet mhp at identificere udviklingspotentialer.

Skolen arbejder med at skabe en musisk profil jf. temaet fastholdelse og grunddistriktsoptag og herunder ændring af narrativ om skolen. Formålet er hertil dannelse, følelse af fællesskab (trivsel) og at tilvejebringe en klar retning gennem skoletiden. Fra de tilstedeværende elevers perspektiv er der stort potentiale i at skabe en musisk profil, og de har stor tiltro til, at det vil gavne fastholdelse, grunddistrikts-optag og trivsel.

Igangværende indsatser ift. musisk profil

- Korundervisning.
- Morgensang en dag ugen (0.-4. årgang).
- Samarbejde med *Musmatik*.
- Ansættelse af musikkoordinator.

Udviklingspunkter og planlagt indsatser ift. musisk profil

- Ansættelse af korlærer.
- To ugentlige korlektioner om ugen (0.-4. årgang).
- Alle skal kende Kildevældsskolens sang.
- Ansættelse af musikpædagog på Kilden.
- Udvikling af fællessamlinger for udskoling.

- Udvikling af musisk profil for udskoling (fx Orkestermester).
- Opgradering af instrumenter.
- Professionelt lydstudie og personale, der kan bruge det.
- Afdækning af muligheden for at bruge faciliteter fra klubberne fx lydstudier, podcaststudier, instrumenter, personale mhp at understøtte en musisk profil for udskoling.

Grøn Folkeskole

Skolen ønsker et stadig større fokus på natur, miljø og bæredygtighed. Der er både større og mindre initiativer fra hhv. skolebestyrelsen ledelse, lærere, pædagoger og elever. Skolen arbejder med, at få det grønne flettet ind i årsplanen.

Igangsatte indsatser ift. Grøn Folkeskole

- Affaldssortering på skole og KKFO og indsamling af affald i nærområdet.
- Plantekasser, der tiltrækker insekter og forskønner skolegården.
- Projekt "Magnetfiskeri i Kildevældssøen". Børnene har fanget metalaffald med magneter.
- Naturens måned (september) - hele skolen har fokus på grønne aktiviteter. Alle klasser planlægger ture/undervisning/aktiviteter i naturen.
- "Natur og udeliv-hold" på 6. årgang.
- Område til udendørs undervisning, fx bålsteder og borde-/bænkesæt.
- Brug af kommunens mange tilbud.
- Diverse projekter: "Det Vilde Hus", "Lommeskov" etc.
- Samarbejde med Miljøpunkt Østerbro og andre eksterne samarbejdspartnere.

Udviklingspunkter og planlagt indsatser ift. Grøn skole

- Oplæg for alle lærere i uge 31 om "forgrønnelse" af årsplaner i alle fag.
- Endnu flere aktiviteter i den grønne måned.
- Grøn skole-koordinator og ambassadører indtænkt i fagfordelingen.
- Samarbejde med Byrum Skole om to Biodiversitetsprojekter.
- Samarbejde med skole i Warszawa.
- Uddannelse af klima-ambassadører (elever).
- Engagere elevrådet.

4. Elevernes faglige udvikling

Baggrund: Obligatorisk punkt, dataanalyse, kendskab og refleksion over praksis på Kildevældsskolen.

Formål: At få inspiration til konkrete tiltag relateret til temaet mhp at identificere udviklingspotentialer.

Ledelsen fremfører, at den faglige udvikling fortjener at blive et fokusområde på Kildevældsskolen, og de ser et udviklingspotentiale ift. at styrke fagligheden. Derfor prioriteres faglige indsatser pba data meget højt. Der arbejdes allerede målrettet med dette jf. de beskrevne igangværende indsatser nedenfor.

Udviklingspunkter og igangværende/planlagt indsatser ift. elevernes faglige udvikling

- Fagligt vejlederkorps (høj prioritet).
- Definerings af indsatser, der gør flere elever uddannelsesparate fra 8. til 9.klasse.
- Klassekonferencer med fokus på dansk, matematik, engelsk, fravær og elevtrivsel.
- Co-teaching.
- Afdelingsmøder og teammøder: Fokus på elevernes læringsprogression og gode praksisfællesskaber (vidensdeling).
- Matematik indsats på 4. og 5. årgang, almen.
- Aktionslæring i udskoling, N-rækken.
- Styrket brobygning: erhvervsuddannelser.
- Flere fra specialklasserækken skal gå til afgangsprøver.

Skolebestyrelsen supplerer med en opmærksomhed på, at lærernes relationskompetencer har betydning for læring. Skolebestyrelsen ønsker, at der defineres og effektueres en konkret indsats ift. dette.

Beslutninger ift. faglig udvikling

Ledelsen vil dykke yderligere ned i karakterdata mhp at identificere, hvor der er behov for konkrete faglige tiltag, der kan øge elevernes faglige udvikling på alle klassetrin. Hertil er en overordnet indsats at lave en strategiplan for, hvad der skal nås på den korte og lange bane.

Fremtidig opfølgning på faglig udvikling

Opfølgning på arbejdet faglig udvikling ved skoleudviklingssamtalen i 2024.

Opsamling på samtalen

Det fremgik af samtalen, at skolen har en kultur for at arbejde datainformeret og anvender data til at til at identificere behov for indsatser, der skal udvikle og skabe grundlag for elevernes faglige progression og trivsel. Skoleledelsen fremgår yderst initiativ- og idérig

og har igangsat div. indsatser, der skal give skolen en attraktiv profil, der tiltrækker og fastholder elever.