

Dagsorden til skolebestyrelsesmøde den 10.juni kl. 17.00-19.00

med efterfølgende spisning i Kuben

Vejl. tid	Emne	Ansvar- lig	Baggrund/ forudsætn inger/forb eredelse/ bilag	Ønsket resultat (Orientering? Information? Godkendelse? Drøftelse?)	Referat/beslutninger taget
17.00	1. Formalia. Processtyrer: Trine Ordstyrer: Anders Godkendelse af seneste referat. Godkendelse af dagsordenen				Referat er godkendt.
17.05- 17.15	2. Elevrådet Vi skal have obs på at der skal vælges ny formand. Fokus på rekrutteringsprocesserne til elevrådet.				<p>Vi skal have valgt nogle nye elevrødder, samt en elevrådsformand samt en næstformand. Uffe, Helene og Peter og Merete og Maya holder elevrådsmøderne. Kristine Pico er ledelsestovholder. Anette vil gerne være med til møder med lærerne.</p> <p>Bestyrelsen har talt om er det er vigtigt at der er en rekrutteringsprocessen op til valg, at børnene ved hvornår der er valg, og hvad der ligger i opgaven, at man understøtter både de sprogligt stærke og de mere stille elever, samt demokratiprocessen. At elevrådet er med til at beslutte nye ting, og fejre deres sejre. Der findes noter i et referat for ca. et år siden.</p>

17.15-17.30	3. Evaluering af princip for klassesammenlægning.		Bilag	Skal vi justere/ændre i princippet?	<p>Bestyrelsen oplevede at forløbet var ordentligt, grundigt og at det var en gennemtænkt proces. Det er vigtigt at have fokus på Retorikken omkring det at få nye klassekammerater og nye venner, så der også er blik for det positive. Nu begynder børn og forældre at se muligheder. Nogle forældre ønskede at have fået beskeden inden børnene.</p> <p>Skolebestyrelsen gør opmærksom på, at hvis der ændres på de klassesammenlægninger, der er lavet af lærerne, så skal man ikke kun lytte til dem, der råber højest af forældrene.</p> <p>Skolen ved af erfaring, at der ofte er en tid efter at sammenlægningen er meldt ud, hvor følelser og spænding skal finde sit leje.</p> <p>Bestyrelsen drøftede ideer og forslag Ideer todelt eller tredelt skole? Skolens organisering – skal klasserne blandes en gang eller flere gange på et skoleliv. Skal eleverne have vennegrupper med, hvor mange må børnene ønske? Ved vi hvilke elever der stopper? Vigtigt med en formaliseret samtale med forældre og børn.</p> <p>Prøver at skabe to homogene klasser, og ikke noget med to-sprogede.</p> <p>Fremadrettet skal det primært være skolebestyrelsen, der lægger planen sammen med ledelsen og mindre kontaktforældrene.</p> <p>Lærerne har gjort det virkelig godt og har også opfattet nogle svage signaler, hos de lidt mere stille børn.</p>
-------------	---	--	-------	-------------------------------------	--

				<p>Tidsplanen – skal klassesammenlægningen ske før sommerferien. Det var godt at børnene var fordelt før sommerferien.</p> <p>Kunne man lave en udskoling hvor man altid blev sammenlagt eller gøre noget andet, skaber rotation og det at få nye venner.</p> <p>Hvordan strukturer vi livet omkring en årgang – kan vi have mere på tværs af årgangen. Men det kræver meget tydelig kommunikation af skole og ledelsen. Hvor kunne eleverne se mere samarbejde på en årgang. Måske skal man inddrage KKFO'en i de små klasser.</p> <p>Kunne børnene lære hinanden at kende og arbejde på tværs af årgangen, før de sammenlægges.</p>
17.30-17.40	4. Nyt fra personalet			<p>TU-21 = trivselsundersøgelsen for personale. Lærernes AMR fortalte om processen, der er tilrettelagt i MED-udvalget.</p> <p>De tillidsvalgte har oplevet (ved en ansættelsessamtale) at et bestyrelsesmedlem har stillet spørgsmålstegn ved om ledelse og tillidsvalgte er for enige på skolen. Pernille (lærernes AMR) understreger at ledelse og personale ikke på forhånd aftaler fælles holdning til kandidater, og at de i øvrigt ikke på nogen måde er begrænset i deres holdninger eller udtalelser.</p> <p>Ledelsen har meget arbejde incl. byggeriet og at vi er på to matrikler. Der er brug for mere ledelse på specialafdelingen/Hovmestervej. Anne Marker vil derfor være der fast en dag om ugen i det nye skoleår sammen med afdelingsleder Nina Bose.</p>
17.40-17.50	5. Kommunikation, hvis der har været konflikter mellem børnene i	Anders		<p>Hvor er grænsen for, hvornår vi melder ud til alle – og hvornår melder vi ikke ud til alle?</p>

	en klasse. Hvornår skriver lærerne ud til alle forældre og informerer?				<p>Nogle gange mener man som lærer at man har afsluttet en sag i skolen og informerer derfor ikke forældrene.</p> <p>Vi har kommer til at arbejde med inklusion. Forældre skal klædes på, så forældrene øver deres rolle ind i når børnene har konflikter.</p> <p>Hvad gør vi konkret for at forældrene får mere information og hvordan gør vi forældrene bedre til at modtage denne information og hjælpe børnene videre.</p> <p>Der er nogle uheldige episoder der opstår på baggrund af sociale medier, så vi skal også have drøftet dette.</p>
17.50-18.00	6. Plads til forskellighed Inklusionsopgaven.	Anne			<p>I de københavnske skoler og daginstitutioner skal forskellighed være en styrke.</p> <p>Alle børn har brug for at høre til, og alle børn har noget at bidrage med. Børn udvikler sig bedst i samspil med andre, og for langt de fleste børn er det givende at være en del af fællesskabet på en almen skole. Det giver børnene de bedste forudsætninger for at klare sig godt videre i livet og øger deres chancelighed.</p> <p>Børne-og Ungdomsudvalget i Københavns Kommune vedtog den 18.december 2019 følgende fem mål:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. fastholde andelen af børn i specialtilbud på 5,2% (stigning fra 4,4 i 2017 til 5,2 % i 2019) 2. Sænke andelen af børn i dagtilbud, der visiteres til et segregeret specialtilbud ved skolestart (stigning på 25 % fra 2018 til 2019) 3. Øge andelen af børn, der re-visiteres fra specialtilbud til almen skole. 4. Inden 2023, øge andelen af børn i specialtilbud, der tager afgangseksamen og/eller består dansk og matematik fra 45 % til 55 %

				<p>5. Årlig drøftelse af inklusionsopgaven i skolebestyrelsen og det pædagogiske råd (<i>Kommentar: det er nu nedlagt</i>)</p> <p>Det 5.mål danner afsæt for, at vi skal drøfte inklusionsopgaven årligt.</p> <p>Vi har igennem arbejdet med undervisningsprincipperne samt relationskompetence workshops med Louise Klinge drøftede det ressourceorienterede børnesyn. Samt ifb. Indsatsen Plads til forskellighed. Vi har igennem de seneste år drøftet skolens udvikling af vejlederrollen og videreudvikling af RC/PLC.</p> <p>Anne vil sætte punktet inklusionsopgaven på igen i det nye skoleår og foreslår at vi drøfter: Værdigrundlag og principper i forhold til inklusionsopgaven. Hvordan skolebestyrelsen kan understøtte dialogen med skolens øvrige forældre. At lærerrepræsentanter for RC og PLC kommer på et møde og fortæller om hvordan skolen arbejder med de inkluderende læringsmiljøer, ressourcecenterets og Læringscenterets opgaver.</p>
18.00-18.10	7. Få en kop kaffe og mød skolebestyrelsen	Ida		<p>Forslag om at bestyrelse og ledelse kan tage imod eventuelt kommende forældre med en kop kaffe. Sætte et skilt udenfor hvornår vi står klar og klar til en snak. Ida og Stine laver skilt. Vi tænker at lave en turnus. Gerne stå en morgen f.eks hver fredag.</p> <p>Børnehaver: meget gerne ledelse på besøg, en plakat med åbent hus. Bestyrelse, kontaktførelse, børn vil gerne med.</p>
18.10-18.15	8. Historieundervisningen Er kvinder repræsenteret i historieundervisningen?	Ida		<p>Eksempler: Mellemtrin: I mine klasser har jeg fast haft et forløb der hedder 'Historiske Heltinder' og 'Markante Kvinder'</p> <p>Jeg vil meget gerne tilsende begge dele :-)</p>

				<p>Jeg brænder meget for lige netop dette, så mega-dejligt at skolebestyrelsen også gør!</p> <p>Udskoling:</p> <p>Vi har haft fokus på kvinder i historien gennem emnet Demokratisering - hvornår fik kvinder stemmeret i Danmark (og deres kamp for det) og Studenteroprøret 1968 (Den seksuelle revolution, P-pillen, fri abort). Der er også forløb der handler om kvinders roller i 1. og 2. verdenskrig, da kvinder overtog job der tidligere havde været mænds og kvinders rolle i modstandskampen. Det er i 8. og 9. klasse.</p> <p>Der mangler lidt fokus på kvinder i en kontekst hvor der ikke tales om ligestilling eller rettigheder.</p> <p>Der er masser af markante kvinder som har bidraget til videnskab eller andet, men de er ved at komme mere frem i lyset. Fx er der kommet en ny bog om Marie Hammer som var forsker i mikroskopiske mosmider (skrevet af Eva Tind) hammer var banebrydende indenfor sit felt. Måske ville man ikke undervise om Marie Hammer i en historietime, det er kun for at illustrere, at der er mange 'glemte' kvinder derude, som står i skyggen for mændene rent historisk. Det er fint at blive lidt opmærksom på det.</p> <p>Mellemtrin:</p> <p>Kalmar Unionen og her under den store betydning Margrethe den 1. havde, har jeg tidligere undervist i.</p> <p>Vi har i 4 H fra 2-4 klasse haft forløb om Margrethe d 1, kvindelige krigere i vikingetiden, kvinderoollen generelt i vikingetiden, vølver i vikingetiden, hekse i middelalderen og kvinderoollen i middelalderen.</p> <p>I løbet af 5-6 klasse er der planlagt at have et forløb om</p>
--	--	--	--	--

					forholdet mellem Marie Stuart og Elizabeth d 1 og et forløb om Jeanne d'Arc.
18.15-18.20	Status på byggeproces	Anne Christian			Går som planlagt. Til oktober er sydbygningen færdig. N og H er først tilbage om et år. Vi holder fester og laver rundvisning når byggeriet er færdigt.
18.20-18.30	9. Genbesøge princip for samarbejde		Bilag		Vil vi gerne se på igen, på baggrund af den tone som var i forbindelse med klassesammenlægningen. Forældre kan skrive ret grimt. Vi skal have arbejdet med dette i fredstid. Vi tager punktet på efter sommerferien.
18.30-18.50	10. Evaluering af skolebestyrelsens arbejde: Det har vi været optaget af, det gennemførte vi i år og det vil vi arbejde videre med i kommende skoleår. Skolebestyrelsens årsberetning. Hvordan skal den laves (evt. virtuelt/lille film) Rekruttering til skolebestyrelsen				Hængepartier: Da bestyrelsen mødtes for et år siden: 1.Hårdt sprog, tilsyn og opsyn med lærernes tilsyn. 2.UV i digital dannelse. I samarbejde med klub og frit. I forbindelse med trivselstimerne – og forebyggende. 3.Mobilpolitik. 4.Tilsyn med lærernes trivsel. 5. Tilsyn med princip for undervisning. Vi tager punkterne på efter sommerferien. Hvad synes den brede forældregruppe er mest interessant. Årsberetning. Vi aftaler nærmere når vi mødes den 21. Årsberetningen deles op og uddelegeres til hele bestyrelsen. Vi håber at vi også at rekruttere fra N og/eller H. Vi mangler 2 suppleanter og et fast medlem i bestyrelsen. Så vi skal have holdt et suppleringsvalg. Anne laver en oversigt over hvem der er på valg og hvor mange der mangler.

18.50-18.55	11. Fast punkt: Hvilke udfordringer står skolen/ledelsen med pt. (der ikke er sagsbehandling)				Ansættelse i almen, N og H.
18.55-19.00	12.EVT				<p>Kildevældsskolens Koloni samt Københavns kommunes kolonier ligger i sommerferien. Hvordan bliver det meldt ud, nogle årgange kommer afsted, mens andre ikke har fået en invitation. Forældre kan være med og stå for kolonien, men forældrene mangler information. Det er ikke skolen, der står for kolonierne, men vi har en del lærere med herfra.</p> <p>Stor ros til Grøn skole – der er lavet fantastisk mange ting på baggrund af elever og læreres lyst til grøn skole.</p>
	Punkter til næste møde				