

Principper for undervisningen på Kildevældsskolen

- Fælleskabets skole med eleven i centrum

Vi ved at fællesskab og samhørighed, en god relation til læreren, aktive metoder, vedkommende indhold, varierede metoder, klare forventninger, tydelighed, positivitet og nærhed og en kultur der støtter mod, har afgørende betydning for elevernes læring.

Vi har formuleret det i følgende principper for undervisningen på Kildevældsskolen.

#1 Fællesskab og samhørighed

- Vi lærer bedst sammen.
- Vi bruger læringsmetoder og -former, der fremmer samarbejdet mellem eleverne og styrker deres læring.
- Vi skaber læringssituationer der giver eleverne mulighed for at indgå i fællesskabet og føle samhørighed med hinanden. Herved får eleverne mulighed for at føle sig holdt af og indgår i positive relationer med deres lærere, pædagoger og kammerater.
- Stemningen og kulturen i klassen skal opbygges, så alle føler, at de er anerkendte og kan bidrage til fællesskabet med noget vigtigt.
- Læring og trivsel går hånd i hånd.
- Vi udnytter det potentiale skolen har med stor diversitet og rummelighed, som kan give undervisningen dybde og bredde, samt gøre den mangfoldig og vedkommende.

#2 Relationen mellem lærer og elev

- En god relation mellem lærer og elev er af afgørende vigtighed for trivsel OG læring.
- Vi møder den enkelte elev relations-kompetent
- De voksne har ansvaret for relationen lærer/elev, og det er vigtigt for os, at eleverne mærker, at vi voksne har dem på sinde
- Vi møder eleverne med en positiv tilgang og et åbent kropssprog, og vi tilpasser vores relation i mødet med eleven til den konkrete situation
- Vi er opmærksomme på hver enkelt elevs unikke personlighed og møder det uden en forudindtaget opfattelse, der kan stå i vejen for dem.
- Vi er nysgerrige på elevernes intentioner bag deres handlinger.
- Vi insisterer på det gode børneliv og inddrager alle relevante voksne i barnets/den unges læring og trivsel.

#3 Engagement

- Højt engagement hos eleverne giver trivsel og høj faglighed
- Vi tager bl.a. udgangspunkt i virkelige og praksisnære problemstillinger, som eleverne genkender fra deres eget liv, for at fremme engagement.
- Vi lader eleverne være med til at planlægge, udvælge og udvikle dele af undervisningen så de føler med- og selvbestemmelse
- Vi bruger aktive metoder i undervisningen. Metoder der aktiverer eleverne både fysisk og mentalt.

- Vores undervisning er varieret og indeholder arbejdsformer, formidling og metoder, som gør, at eleverne engageres og stimuleres.
- Med dialogisk undervisning fremmer vi elevernes deltagelsesmuligheder.
- Vi vil fremme elevernes nysgerrighed samt lyst og evne til at eksperimentere og prøve nyt.

#4 Forventninger

- Vi har positive forventninger til vores elever.
- Vi tilrettelægger undervisningen, så alle elever kan udfolde deres potentialer.
- Vi har fokus på, at eleverne oplever, at de lykkes.
- Hver elev bliver mødt og udfordret på det niveau, det er.
- Vi tager udgangspunkt i elevernes styrker og forstørrer det, de lykkes med.

#5 Tydelighed

- Vi arbejder med feedback og taler med eleverne om deres egen læring og progression.
- Vi gør det tydeligt for eleverne, hvad de skal lave, og hvad de skal lære af det.
- Vi har god klasseledelse og tilstræber ensartede rammer og principper for de forskellige årgange på hele skolen.

#6 Mod

- Vi fremmer en kultur og nogle læringsfællesskaber på skolen, der igen stimulerer til virksomme og modige elever, der ikke er bange for at fejle.
- For at understøtte modet hos eleverne insisterer vi altid på en god stemning i klassen.
- Vi voksne har ansvaret for det inkluderende fællesskab.
- Vi stimulerer, anerkender og belønner når eleverne går fra tanke til handling