

UNDERSVISNINGSMILJØVURDERING

Kildevældsskolen – 2019/2022



Indhold

Indledning:	1
Anvendt metode:	1
Involverede:	1
Udarbejdelse af handleplan:	2
Særlige forhold:	2
Fokuspunkter, som skolen vil drøfte og igangsætte handlinger på:	2
Fysiske og æstetiske omgivelser	3
Rengøring:	3
Larm i undervisningen:	4
Møbler, indretning og udsmykning	6
Luft og temperaturforhold:	7
Psykisk undervisningsmiljø	9
Elevbesvarelser, hvor der ikke udfærdiges en handleplan ift. undervisningsmiljøvurderingen.	11

UNDERVISNINGSMILJØVURDERING (UMV) – KILDEVÆLDSSKOLEN

Undervisningsmiljøvurderingen er foretaget i foråret 2019. Den er gyldig frem til foråret 2022, hvor næste UMV foretages.

Skolen vil dog løbende følge op på de handlinger, som sættes i gang på baggrund af undersøgelsen i en arbejdsgruppe bestående af ledelsesrepræsentant, lærere og elevrådsrepræsentanter. Dermed tages skolens undervisningsmiljø løbende op.

Indledning:

Anvendt metode:

Undervisningsmiljøvurderingen er baseret på de 9 supplerende tillægsspørgsmål omkring ”fysiske og æstetiske omgivelser” i Undervisningsministeriets årlige nationale trivselsmåling for elever foretaget i foråret 2019. Tillægsspørgsmålene forekommer hvert 3. år i trivselsmålingen. Derudover er udvalgt et svar ift. det psykiske undervisningsmiljø, som skolen ligeledes har fokus på.

Involverede:

Den nationale trivselsmåling foretages fra 0.-9.- klassetrin – dette gælder både skolens almen klasser og skolens specialklasserække samt gruppeordning. Undersøgelsen er opdelt således, at 0.-3. classes svar

sammenfattes i én selvstændig rapport, og 4.-9. klasses svar sammenfattes i én selvstændig rapport. Skolens samlede svarprocent for 0.-3. klasse var 73% og for 4.-9. klasse 81 %. Den samlede rapport kan ses på skolens hjemmeside.

På baggrund af besvarelserne omkring ”de fysiske og æstetiske omgivelser” i den nationale trivselsmåling har skolen udvalgt nedenstående fokuspunkter, som udgangspunkt for en handleplan for arbejdet med undervisningsmiljøet på skolen.

Elevrådet har været involveret i bearbejdningprocessen af svarene, idet repræsentanterne har skulle drøfte mulige tiltag til handleplanens fokusområder i henholdsvis klasserne og efterfølgende på elevrådsmøderne ud fra elevernes samlede svar indenfor de enkelte spørgsmål. Eleverne har således været inddraget i både trivselsmålingens resultat og i at komme med forslag til, hvordan skolen kan arbejde videre med resultaterne af undersøgelsen i en handleplan, se nedenstående.

Udarbejdelse af handleplan:

Der udarbejdes handleplan i arbejdsgruppen med udgangen af oktober for de enkelte delområder, og denne evalueres løbende.

Særlige forhold:

Skolen er under omfattende renovering. Derfor har skolen udvalgt fokuspunkter, som er mulige at udfærdige en handleplan for og arbejde med, hvorimod områder vedr. de fysiske forhold, som pga. byggeri og renovering ikke er mulige at handle på, ikke medtages i arbejdet med undervisningsmiljøvurderingen i denne omgang, f.eks. er der gode udeområder. Der er nogle områder, mens skolen er under byggeri, som ligger uden for skolens handlemuligheder at kunne gøre noget ved. Kriteriet for udvælgelse af fokusområder er derfor begrundet i dette. Elevernes svarresultat inden for disse områder er dog stadig vist i undervisningsmiljøvurderingen, men uden anført handleplan.

Fokuspunkter, som skolen vil drøfte og igangsætte handlinger på:

- Rengøring
- Larm i undervisningen
- Møbler og indretning, herunder muligheder for gruppearbejde
- Udsmykning på skolen
- Luft/temperaturforhold i klasserne
- Psykisk undervisningsmiljø under ”Social trivsel”
 - o Her er fokus på besvarelsen af spørgsmålet ”*Er du bange for, at de andre børn griner ad dig i skolen?*” – dette spørgsmål er ikke en del af tillægsspørgsmålene, men af den generelle spørgsmåls pakke. Dog mener skolen, at undervisningsmiljø også omfatter det psykiske miljø og ønsker fortsat at have en opmærksom på dette. Derfor er dette spørgsmål medtaget i denne handleplan.

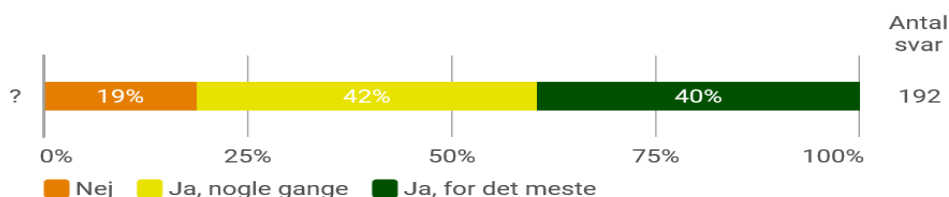
Områder der ikke udfærdiges handplan på er: belysning, antal toiletter og udeområder (da mange af skolens arealer lige nu bruges til byggeplads). Dog vises elevernes svar nederst i rapporten.

Fysiske og æstetiske omgivelser

Rengøring:

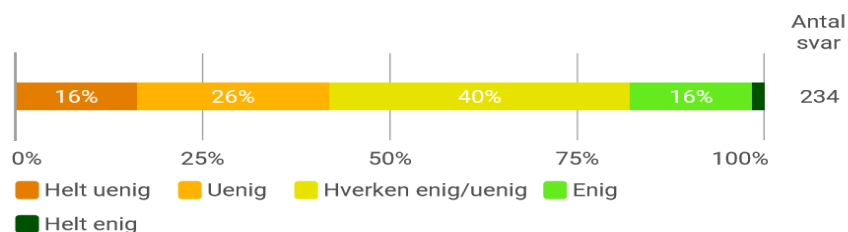
0.-3. klasse

Er der rent på skolen?



4.-9. klasse:

Jeg synes, der er rent på skolen?



Elevernes kommentarer og forslag til handlinger:

Kommentarer	Forslag
<ul style="list-style-type: none"> - Der er pænt rent i klasserne - Meget beskidte toiletter (tis på gulvet, tis på toiletsædet, ingen toiletbørste). - Beskidt på trappen og gangen (der ligger sommetider mad på trappen). - Skrald i gården og på fodboldbanen. - Problemer med jakker og sko som forsvinder ude fra gangen. 	<p>Forslag om at glemte tøj, tasker, sko etc. samles på gangene hver 14. dage og kommer i en glemmekasse. 4 gange årligt lægges det frem til afhentning. Afhentes det ikke af forældre, gives det videre til velgørenhed.</p> <p>Kampagne</p> <p>Lukke skolegården af udenfor skoletid. Der er meget skrald på legepladsen, som uvedkommende smider.</p> <p>Fake overvågning</p> <p>Sigtekorn til drengene, så de kan ramme toilettet.</p> <p>Skubbe skoene/sokker ind til side på gangen</p>

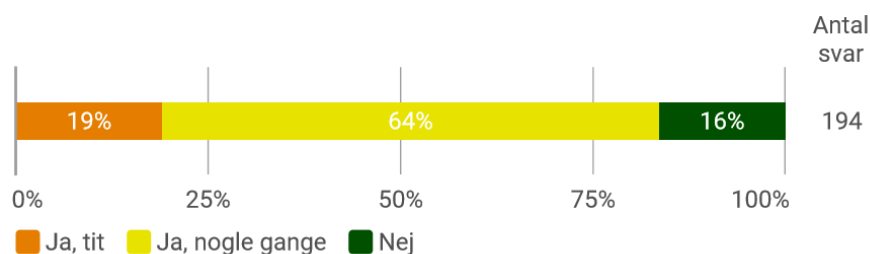
Handleplan:

Under udarbejdelse i arbejdsgruppen

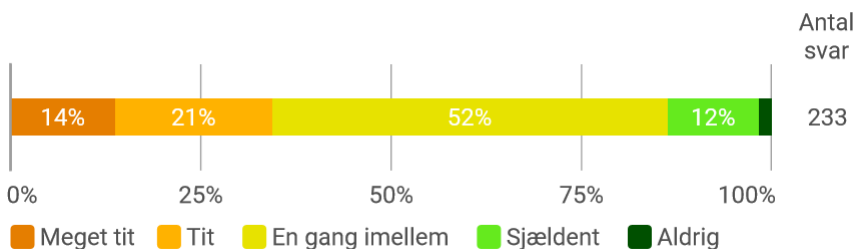
Larm i undervisningen:

Bliver du forstyrret af larm i timerne?

0.-3. klasse:



4.-9.- klasse:



Elevernes kommentarer og forslag til handlinger:

Kommentarer	Forslag
<ul style="list-style-type: none">- Larm udefra gården og inde i klassen.- Larm ude på gangen.- Byggeriet larmer. Støj i klassen (sniksnak, råb og snakker i munden på læreren)	<p>Planche i klassen med mål for, hvad klassen skal blive bedre til. Der står også hvad de er gode til.</p> <p>Forslag om, at man starter i indskolingen med at lave de plancher i alle klasser og så har de forhåbentlig lært det, når man kommer op på mellemtrinnet.</p> <p>Larm ved vikarer:</p> <p>Vikarerne skal have ben i næsen og være klædt godt på. Mange elever mener, at flere vikarer ikke</p>

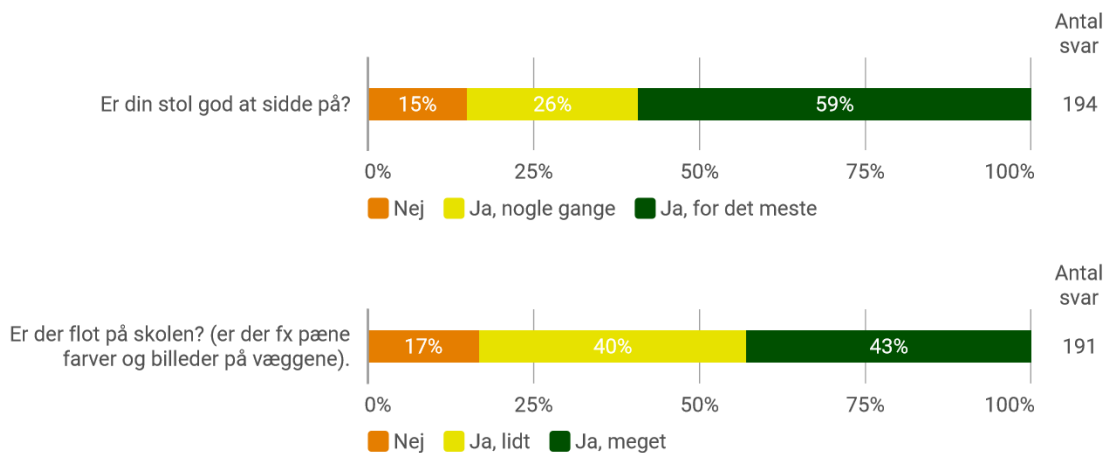
	<p>kan sætte sig i respekt og ikke ved, hvad der skal laves fagligt.</p> <p>Tydelige konsekvenser i alle klasser for elever, der ikke opfører sig efter klassereglerne.</p> <p>Kildevældsmodellen: Det er et helvede, men den virker!</p>
--	---

Handleplan:

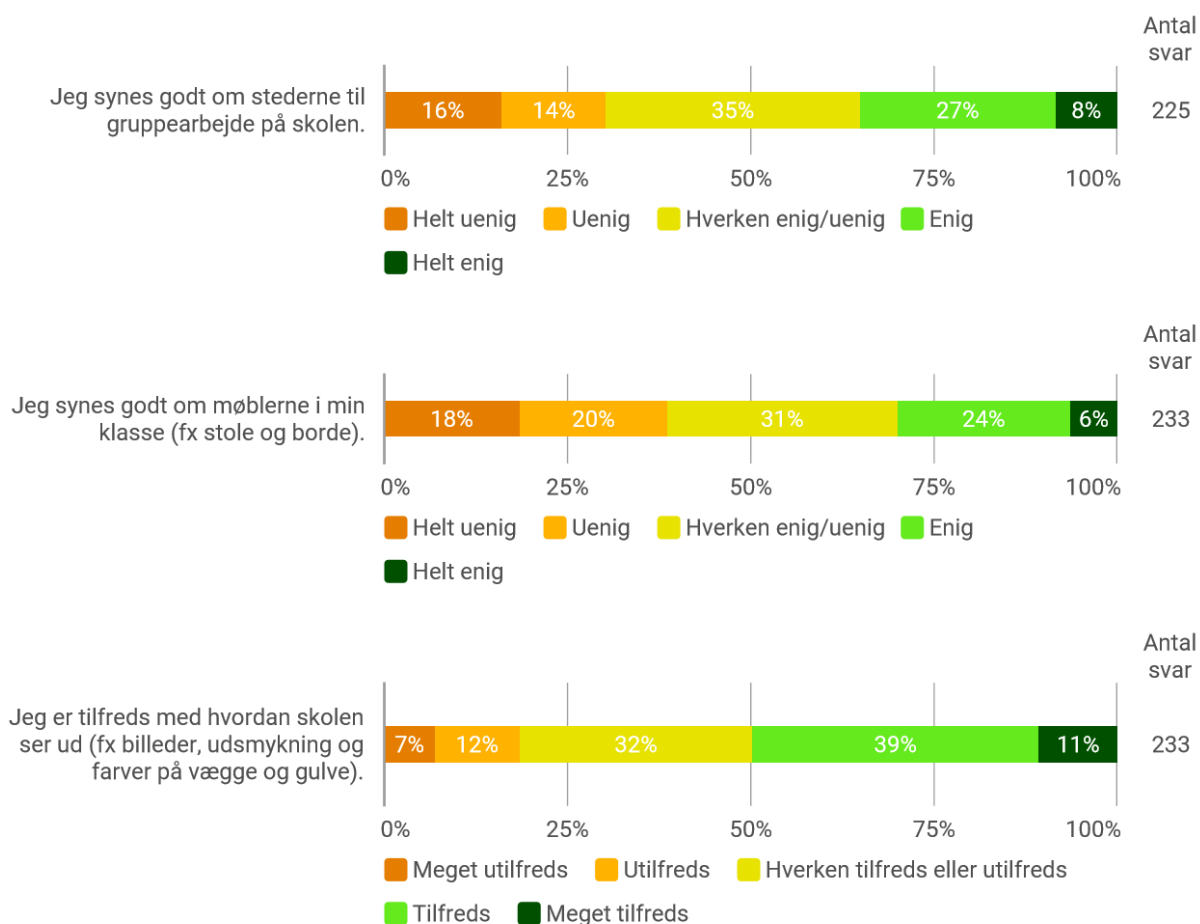
Under udarbejdelse i arbejdsgruppen

Møbler, indretning og udsmykning

0.-3. klasse:



4.-9. klasse:



Elevernes kommentarer og forslag til handlinger:

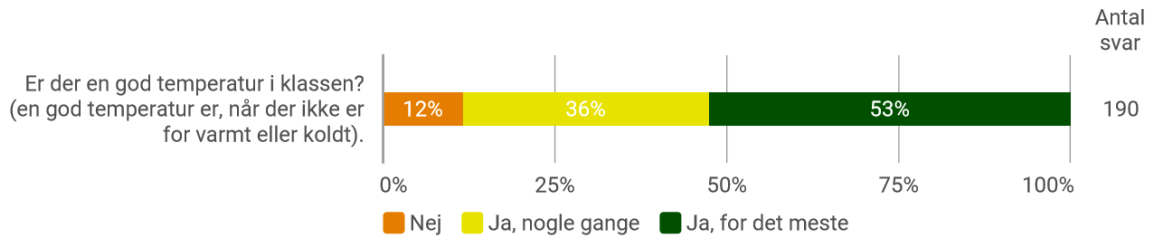
Kommentarer	Forslag
<ul style="list-style-type: none">- Vi hænger somme tider det op vi selv har lavet.- Der hænger nogen store billeder som er flotte.- De fleste synes at møblerne er meget fine.- Nogen af border og stole ikke passer til hinanden.	<ul style="list-style-type: none">- Der ønskes kunst eller billeder på de vægge som er helt hvide.Børnene ønsker møbler som passer til dem (da nogen ikke kan nå gulvet eller sidder ubehageligt)- Nogen af møblerne ødelægger børnenes tøj, da skruerne sidder løst. De fleste ønsker at der bliver lavet et toilet til drengene og et toilet til pigerne. · Kontorstole, bare bedre møbler · Lad være at bruge penge på noget vi ikke har brug for: Markiser, der ikke virker, smartboards hvor lyden ikke kører synkront, - heller have nye møbler. · Møbler, der ikke ødelægger vores tøj · Navne (klistermærker) på stolene, så ingen bliver uvenner efter en bevægelsesleg hvor stolene er blevet brugt. · Plads til skoletasken til alle elever, når bordene står i rækker eller i klynger (hænger/knager til dem) Gruppearbejde : Klap-ned borde på gangen

Handleplan:

Under udarbejdelse i arbejdsgruppen

Luft og temperaturforhold:

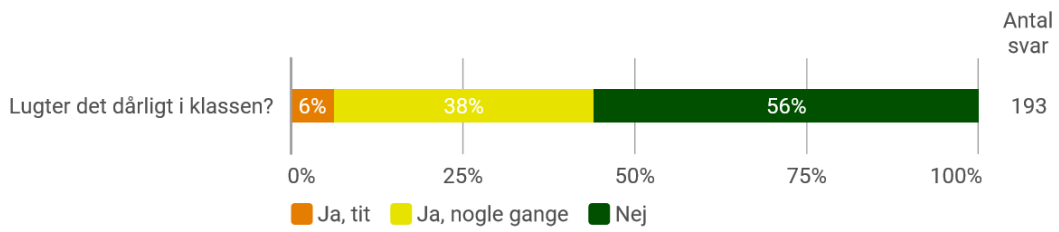
0.-3.- klasse



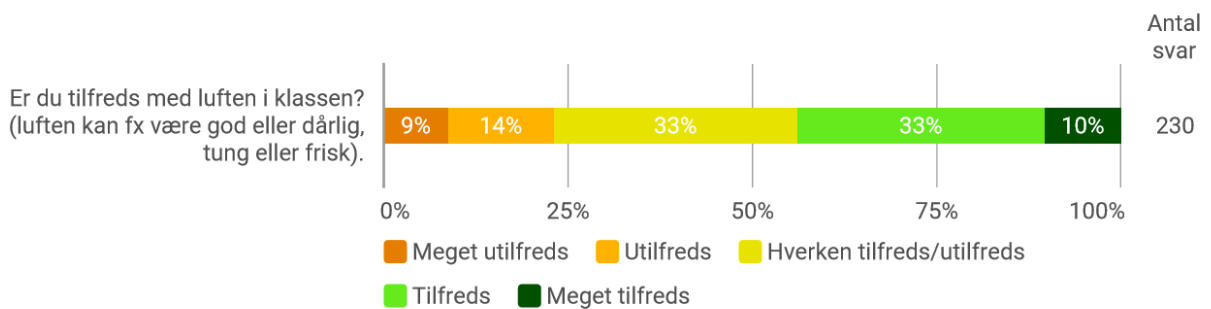
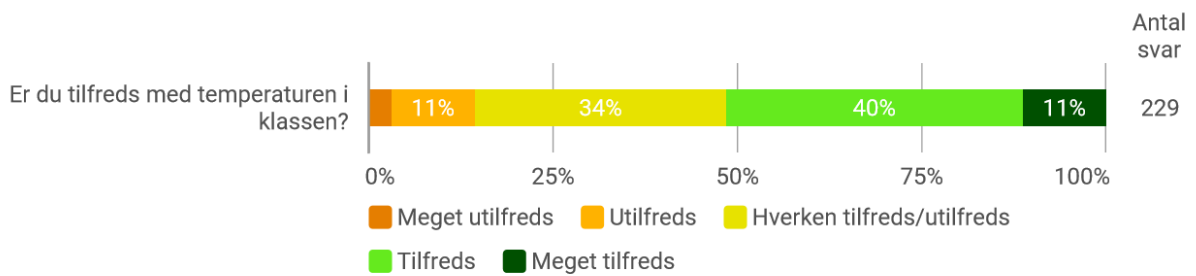
13

Skolerapport

Kildevældsskolen, 0.-3. klassetrin



4.-9. klasse



Elevernes kommentarer og forslag til handlinger:

Kommentarer	Forslag
	<ul style="list-style-type: none">· Pause i timerne/bevægelseslege udenfor i timerne, - elever og lærere skal gå på legepladsen og ikke i gården. Det er svært at lukke vinduerne op og få luft ind, når der er børn der leger og larmer i gården.· Det kunne være rart, hvis udluftningen/aircon virkede.· Udluftning på toiletterne, der ikke har vindue? Der stinker.

Handleplan:

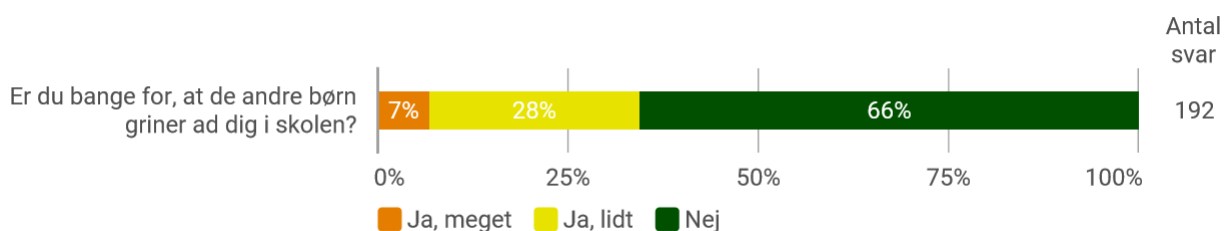
Under udarbejdelse i arbejdsgruppen

Psykisk undervisningsmiljø

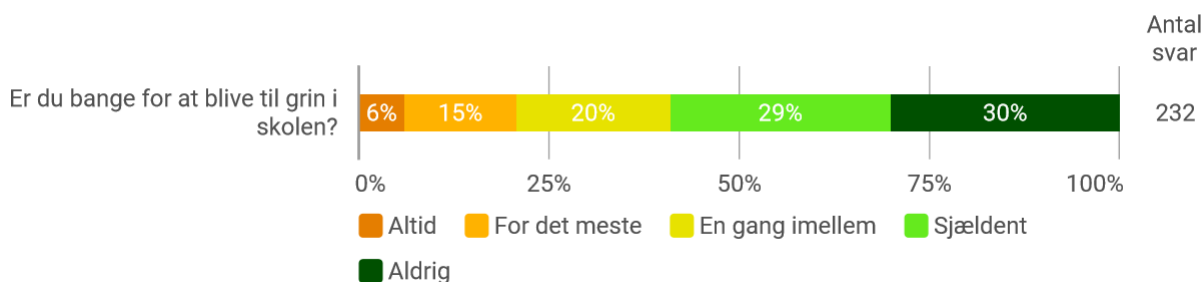
I arbejdet med trivsel og det psykiske undervisningsmiljø arbejder årgangsteamene i forvejen med indsatsområder baseret på den nationale trivselsmåling. Teamene har fået rapporten for de relevante klasser for at kunne lave en trivselsindsats målrettet årgangens besvarelse.

Skolen vælger dog at medtage nedenstående elevbesvarelse omkring det psykiske undervisningsmiljø for at skabe yderligere opfølgning og fokus omkring trivsel i klasserne i undervisningssituationer.

0.-3. klasse



4.-9. klasse



Elevernes kommentarer og forslag til handlinger:

Kommentarer	Forslag
	<p>Det er godt at tage det op til klassens time og snakke om det (fordi man kan gå og have det dårligt inden i).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Skabe en kultur, hvor det er okay at være som man er og på det niveau man er – vi hjælper hinanden. Uden at blive upopulær. · Venskabsklasser · Planchen (se øverst) · Man bliver kommenteret på i forhold til tøj - mærketøj/H&M – "kommenterfri skole – kampagne" · I klasserne kan man lave en planche om, hvad man kan lide og ikke lide fra andre elevers side · Trivselsarbejde i alle klasserne · Tryghedskampagne på hele skolen

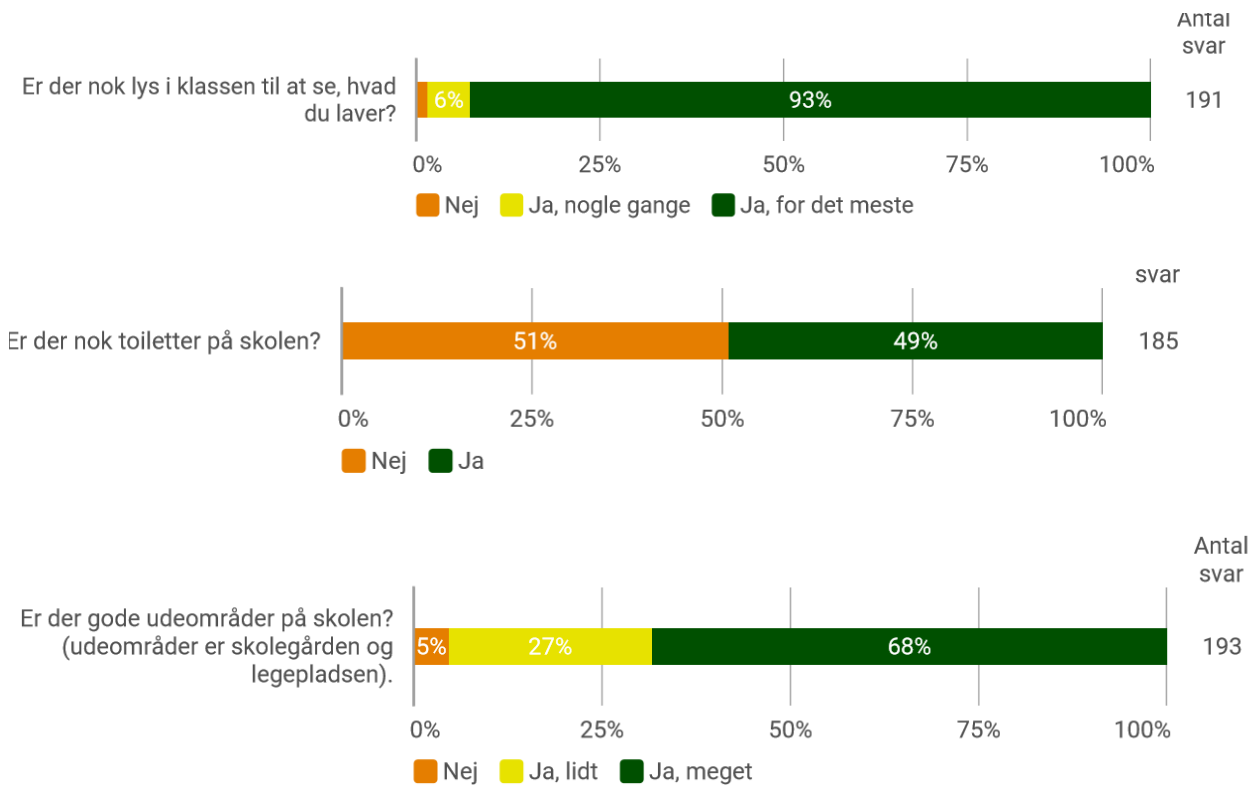
Handleplan:

Alle årgangsteam har lavet 2-3 indsatser baseret på trivselsmålingen for den enkelte årgang og klasse, som teamet omkring klasserne arbejder med for at skabe endnu bedre faglig og social trivsel.

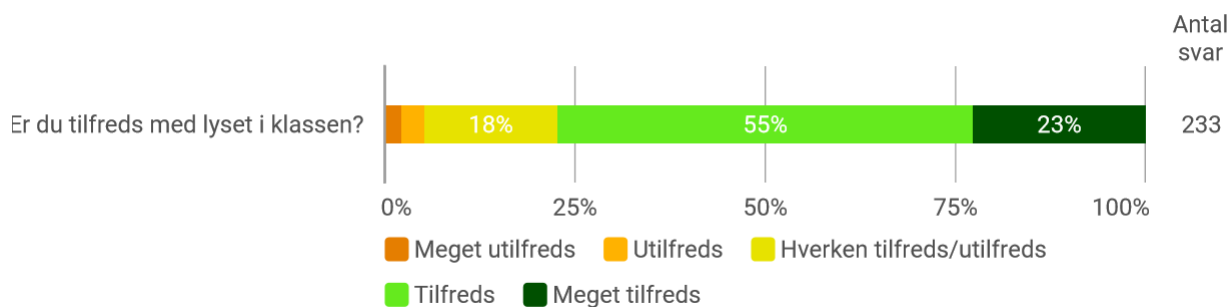
Handleplanen er under udarbejdelse i arbejdsgruppen

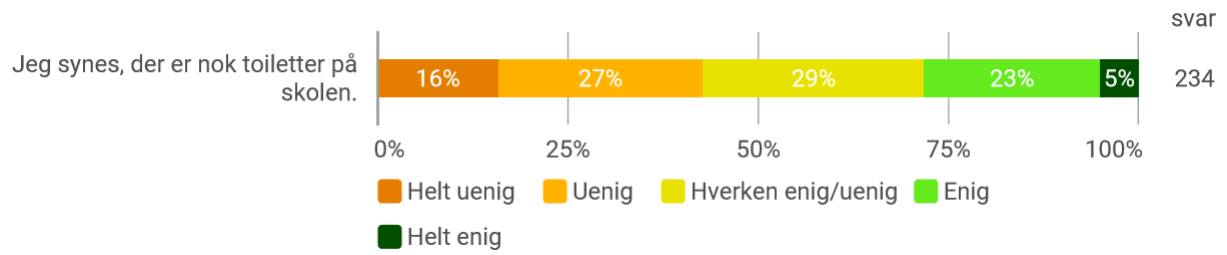
Elevbesvarelser, hvor der ikke udfærdiges en handleplan ift. undervisningsmiljøvurderingen.

0-3. klasse



4.-9. klasse





Kilde: www.nationaltrivsel.dk

Elevbesvarelsene er fra den nationale trivselsmåling fra Undervisningsministeriet for skoleåret 2018/2019. Her er anvendt de 9 tillægsspørgsmål omkring fysiske og æstetiske forhold.